



Reģistrācijas Nr. 4313800383
Skolas iela 21, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164
Tālrunis 67904814, e-pasts: skola@abvs.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ādažos

2020. gada 30. septembrī

Saturs

1. Privātās vidusskolas Ādažu Brīvā Valdorfa skola vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	4
3. Izglītības iestādes darbības prioritātes (2018./2019. - 2020./2021.)	5
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	6
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	8
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	8
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	9
4.3. Izglītojamo sasniegumi	9
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (sk.1. pielikumā).....	10
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	10
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	10
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	11
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	11
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	11
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	12
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	12
4.5. Izglītības iestādes vide	12
4.5.1. Mikroklimate	12
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	13
4.6. Izglītības iestādes resursi	13
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	13
4.6.2. Personālrresursi	14
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	14
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	14
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	15
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	15
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgs, specifisks).....	15
PIELIKUMS.....	17

1. Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums: Privātā vidusskola *Ādažu Brīvā Valdorfa skola*

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 21, Ādažos, LV-2164

Iestādes reģistrācijas numurs: 4313800383

Iestādes vadītājs: Inga Zemīte

Iestādes dibinātājs: biedrība *Privātā vidusskola ĀBVS*

Skolas pirmsākums ir 1993. gadā, kad Ādažos tika uzņemtas pirmās trīs klases un bērnudārza grupa ar mērķi izglītības procesā īstenot valdorfpedagoģijas principus. Skolā mācības uzsāka 60 bērni, strādāja 6 pedagogi un skolas ārsts. Skolas atrašanās vieta – Pirmā ielā 26A, Ādažos, pielāgotā pirmsskolas ēkā.

27 gada laikā skola no nelielas sākumskoliņas izaugusi par vidusskolu, kuru absolvējušas jau 17 divpadsmitās klases. Uz 2020. gada 1. septembri Privātajā vidusskolā *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apgūst 433 skolēni, to skaitā 52 pirmsskolas skolēni.

2020./2021. māc. g. skolā strādā 53 pedagogi, no kuriem 8 ir atbalsta personāls un pirmsskolas pedagogi.

15 gadus skola īrēja telpas no pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes. 2008. gadā izdevās realizēt pirmo etapu, bet 2016. gadā - otro, kā arī sporta zāli. Izglītības programmas tiek īstenotas šajās jaunajās ēkās Skolas ielā 21, Ādažos. Šobrīd ir izstrādāts projekts skolas nākamajam celtniecības etapam, notiek sagatavošanās darbi tehniskā projekta izstrādei un būvniecībai. Ēku plānots uzcelt līdz 2023. gada mācību gada sākumam. Jaunuzceltajā namā būs klašu telpas skolēniem, kuri šobrīd mācās pagaidu īrētās ēkās. Trešajā etapā tapušajā ēkā līdzās klašu telpām būs arī skolotāju istaba, mācību kabineti, lietvedības, grāmatvedības, valdes un atbalsta personāla telpas. Šajā ēkā būs arī virtuve un ēdamtelpa, kā arī telpas ar transformējamām sienām, kas ļaus tās izmantot gan grupu, gan individuālajam darbam.

Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* (turpmāk tekstā *ĀBVS*) darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi normatīvie akti, Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* nolikums un skolas iekšējo kārtību reglamentējošie akti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

ĀBVS vīzija - „Skola dod spārnus, bet jādido pašiem” (absolvente Evelīna Krūze).

ĀBVS misija - veidot domājošus un līdzatbildīgus savas valsts patriotus, kuri spēj, grib un var atbildīgi veidot vidi un sabiedrību.

ĀBVS mērķis - izmantojot valdorpēdagogijas metodes un filozofiju, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, kas ļauj brīvi, pilnvērtīgi un harmoniski attīstīt bērna individualitāti, aptverot gan intelektuālo, gan jūtu, gan gribas attīstību un valsts standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

ĀBVS galvenie uzdevumi:

Skolēniem:

- nodrošināt iespēju mācību saturu apgūt integrēti, sadarbojoties dažādu priekšmetu un dažādu jomu skolotājiem;
- nodrošināt iespēju mācību procesa laikā pilnveidot sociālās prasmes;
- nodrošināt pusaudžu vecumposmā mācību procesu, kurā pastiprināti iekļautas fiziskas aktivitātes (pārgājieni, riteņbraukšana utt.);
- piedāvāt iespējas piedalīties starptautiskos projektos;
- pilnveidot sadarbību ar dažādām valdorfforganizācijām pasaulē vidusskolēnu sociālās un biodinamiskās prakses ietvaros;
- piedāvāt iespēju piedalīties pasākumos skolas, novada un Latvijas mērogā, kuros tiek akcentēta godprātīga attieksme, atbildība, patriotisms un cilvēktiesību jautājumi (UNESCO, *Ādažu Uzņēmēji*, u.c.);
- sniegt atbalstu skolēnu parlamentam līdzdalībai skolas pasākumu un mācību procesa norisē;
- iesaistīties skolas ēkas paplašinājuma projekta izveidē.

Pedagogiem:

- radīt iespējas pilnveidot profesionalitāti (t.sk. darbs ar mentoriem), lai būtu iespējams veikt skolēnu izglītošanu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem;
- nodrošināt iespēju regulāri pilnveidot zināšanas un prasmes valdorpēdagoģijā Eiropā un pasaulē, lai varētu veikt mācību un audzināšanas darbu, izmantojot valdorpēdagoģijas metodes;
- pilnveidot darbu grupās, lai veiksmīgi realizētu izglītības iestādes mērķi;
- turpināt attīstīt visiem skolas darbiniekiem pieejamu informācijas apriti un mācību procesa organizēšanai un norisei nepieciešamo materiālu platformu.

Vecākiem:

- aktīvi sadarboties ar skolēnu vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu, kā arī iesaistīt vecākus pasākumu organizēšanā un norisē;
- veidot individuālās sarunas ar ģimeni par skolēna mācību un sociālajām prasmēm, uzvedību un mācību sasniegumiem.

Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. - 2022./2023.

- pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un veidot skolēna līdzatbildību kā ikdienas sadzīves un mācību procesā, tā kopējā skolas dzīvē.

Sasniegtie rezultāti 2019./2020. māc. g.: darbs pie skolēnu savstarpējās sadarbības un līdzatbildības tika veikts skolotāju kolēģijās praktiskajos semināros par mobingu un

saskarsmes problēmām. 85% skolotāju regulāri izmanto sociālās spēles kā metodi individuālās un kolektīvās atbildības apzināšanai.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes (2018./2019. - 2020./2021.)

2018./2019. Valdorfskolu mācību plāna pārskatīšana un analīze.

Stiprās puses:

- visu skolas pedagogu iesaistīšanās pasaules valdorflāna pārskatīšanā;
- skolā īstenoto mācību priekšmetu programmu pārraudzība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- jaunu mācību priekšmetu programmu veidošanu atbilstoši pasaules valdorflānam un jaunajam valsts izglītības standartam;
- skolēnu līdzatbildības pastiprināšana skolas ikdienas darba norisē.

Sasniegtais rezultāts:

- iztulkota pasaules valdorflāna 2016. gadā atjaunotā versija;
- izveidots visiem pedagogiem pieejams valdorfskolu mācību (tematiskais) plāns;
- skolotāju kolēģijas konferenču ietvaros veikta tematisko plānu caurskatīšana un analizēšana, salīdzinot ar pasaules valdorfskolu plānu.

2019./2020. Komunikācijas uzlabošana un jauno pedagogu sadarbības modeļu ieviešana.

Stiprās puses:

- savlaicība un precīza informācijas aprīte skolā (lapa „Svarīgie paziņojumi” un darbinieku WhatsApp grupa);
- skolotāju sadarbība pāros, gatavojot mācību materiālus un izstrādājot tematiskos plānus;
- skolotāju sadarbība, integrējot tēmas dažādos mācību priekšmetos;
- skolēnu iesaiste skolas dzīves organizēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- darbs mācību priekšmetu jomu grupās un klases un priekšmetu skolotāju darba grupās, lai veicinātu augstākus skolēnu mācību sasniegumus un katra skolēna individuālo izaugsmi;
- jauno skolotāju un mentoru sadarbība;
- mērķtiecīgs tehnoloģiju izmantojums mācību procesa bagātināšanai.

Jaunu mācību programmu veidošana atbilstoši jaunajam valsts izglītības standartam sadarbībā ar citām LV valdorfskolām.

Stiprās puses:

- sadarbība ar citām LV valdorfskolām;
- sadarbība ar valdorfskolām Baltijas valstīs.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt kopā ar citām LV valdorfskolām veidot mācību priekšmetu programmas atbilstoši pasaules valdorflānam un jaunajiem valsts izglītības standartiem.

Sasniegtais rezultāts:

- 86,8 % skolotāju dalās ar metodiskajiem materiāliem sava mācību priekšmeta jomas grupā;
- 78,9 % organizē/piedalās mācību priekšmetu jomas darba grupas tikšanās;
- 73,7% skolotāju izmanto materiālus, kas atrodami kopīgajā platformā;
- 57,9% skolotāju papildina kopīgo platformu ar saviem mācību materiāliem;
- 75% skolotāju ir vērojuši jauno kolēģu stundas un snieguši atgriezenisko saiti;
- 57% ĀBVS skolotāju mācību stundas vērojuši jaunie kolēģi
- 60% jauno kolēģu aktīvi sadarbojas ar mentoru;
- 80% skolotāju uzskata, ka tehnoloģiju izmantojums viņu mācību priekšmetā ir kļuvis mērķtiecīgāks, rezultatīvāks;
- 87 % skolas pedagogu ir piedalījušies jauno mācību programmu veidošanā;
- 81% šīs programmas ir izskatījuši, veidojot komentārus par nepieciešamajiem pilnveidojumiem;
- izveidota visu Latvijas valdorfskolu pārstāvju darba grupa, kuras pārziņā ir vienotas pamatizglītības programmas īstenošana;
- kopīgi izveidota vienota valdorfskolu programma pamatskolai, kas ir pielāgota jaunā izglītības standarta prasībām un licencēta 2020. gada augustā;
- katra skola VIIS ir saņēmusi ziņu, ka atļauts 2020./2021. māc. g. strādāt pēc šīs programmas 1., 4., 7. klasē.

2020./2021. Pilnveidot un attīstīt latviešu valodas prasmi savstarpējā komunikācijā (skolēns - skolēns, skolēns - skolotājs, skolotājs -skolotājs) skolā:

- jebkura mācību priekšmeta skolotājs mērķtiecīgi strādā pie savas latviešu valodas prasmes izaugsmes;
- skolēni visos mācību priekšmetos izprot sniegtos norādījumus un kritērijus un atbilstoši tiem veic mācību uzdevumus;
- savstarpējā komunikācijā tiek ievērotas vispārējās literārās valodas normas un tiek doti skaidri uzdevuma norādījumi un kritēriji kā rakstiski, tā arī mutvārdos.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Privātā vidusskolas ĀBVS realizē šādas programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglīto jamo skaits 2018./2019.	Izglīto jamo skaits 2019./2020.	Izglīto jamo skaits 2020./2021.
		Nr.	Datums				
Pamatizglītības programma	21011111	V-9996	21.06.2018.	3.12.2020.	304	330	253
Pamatizglītības programma	21017111	V_3571	11.08.2020.	3.12.2020.	-	-	89
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā	31011011	V-7271	30.06.2014.	3.12.2020.	57	60	40

virziena programma							
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011	V_3521	04.08.2020.	3.12.2020.	-	-	40
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8187	17.08.2015.		53	53	53

Izglītības programmas īstenošanā skola balstās uz filozofa Rūdolfa Šteintera (1861-1925) izstrādāto cilvēkmācību kā pedagoģijas pamatu, saglabājot Latvijas kultūru, tradīcijas un iekļaujoties pasaules valdorfskolu kustībā. Mācību plānā iekļauts saturs un process, kurš izglīto gan skolēna jūtas, gan gribu un domāšanu. Mācību procesā uzsvars tiek likts uz vispusīgu cilvēka attīstību. Tas nozīmē līdzsvaru starp mākslinieciskiem un intelektuāliem mācību priekšmetiem. Skolēna praktiska darbība ir viena no primārajām darba formām.

Īpaši tiek veidots stundu saraksts, kura pamatā ir ciklu plāns, kurš pēc rotācijas principa aizpilda stundu saraksta pamata sadaļu, kurai seko vingrinājuma stundas. Skolēni iedziļinās vienā mācību priekšmetā katru rītu divas līdz četras nedēļas pēc kārtas. To sauc par galveno (perioda, cikla) stundu. Daļā galveno stundu tiek īstenots integrācijas process, kas ne tikai sasaista vienu mācību priekšmeta saturu ar otru, bet padziļina iegūstamās prasmes.

Mācību stundas dienas pirmajā pusē strādā ar cilvēka intelektu (domāšanu) un iegūto zināšanu praktisku izmantojumu un treniņu. Dienas otrā puse sastāv no mākslinieciskām un kustību aktivitātēm, kā arī valodu stundām.

Valdorfpedagoģijas audzināšanas programmas prioritātes ir pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un veidot skolēna līdzatbildību kā ikdienas sadzīves un mācību procesā, tā kopējā skolas dzīvē.

Kritērijs “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**izcili**”. To pamato šāda informācija:

- visas Latvijas valdorfskolas izveidoja vienotu programmu un saņēma ziņu no VIIS, ka atļauts 2020./2021. māc. g. strādāt pēc šīs programmas 1., 4., 7. klasēs;
- ņemot vērā pedagogu aptaujas rezultātus, 87 % skolas pedagogu ir piedalījušies jauno mācību programmu veidošanā;
- izstrādāts vienots un pārskatāms dažādu mācību priekšmetu tematiskais plāns integrācijas procesa pilnveidošanai, kuru 91% pedagogu vērtē kā ērtāku salīdzinājumā ar iepriekšējo formu;
- pilnveidota metodisko materiālu platforma, kuru pastāvīgi papildina 58% pedagogu, taču izmanto 74%.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- pedagogi aktīvi līdzdarbojas mācību priekšmetu programmu izveidē;
- izveidota visu Latvijas valdorfskolu pārstāvju darba grupa;
- kopīgi izveidota vienota valdorfskolu programma pamatskolai, kas tika pielāgota jaunā izglītības standarta prasībām un licencētā 2020. gada augustā;
- skolotāji aktīvi izmanto (85% aptaujāto pedagogu) tematiskos plānus mācību procesa integrācijai.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- turpmāk nepieciešams darba grupās pārskatīt un pilnveidot šādu mācību priekšmetu programmas: datorika, vizuālā māksla;
- par 10% palielināt pedagogu skaitu, kas papildina metodisko materiālu platformu un dalās ar mācību materiāliem (piemēram, šobrīd metodisko materiālu platformā nav publicēti materiāli krievu valodas un mūzikas stundām visos vecumos).

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- pilnveidots darbs mācību priekšmetu jomu grupās šādos aspektos:
 - sadarbība mācību priekšmetu jomu grupās, organizējot sapulces (pedagogu aptaujas dati liecina, ka 78% organizē darba grupu sapulces tiešsaistē vai klātienē, lai dalītos ar metodiskajiem materiāliem un aktualitātēm);
 - stundu vērošana un analīze (51% skolotāju pagājušā mācību gada laikā vērojuši citu kolēģu stundas un 32% aicinājuši vērot savas stundas);
 - dalīšanās ar metodiskajiem materiāliem (85% dalās ar metodiskajiem materiāliem sava mācību priekšmeta jomā).

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- pedagogi mācību priekšmetu jomu grupās komunicē regulāri;
- pedagogi labprāt dalās ar metodiskajiem materiāliem;
- arvien palielinās vēroto un kopīgi analizēto stundu skaits.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- palielināt skolotāju aktivitāti stundu vērošanā vismaz par 20%.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- lai stiprinātu sociālās prasmes skolēniem, kuriem ir saskarsmes problēmas, ir iespēja vērsties pēc psiholoģiskas palīdzības pie skolas psihologa;
- kopumā 2019./2020. māc. g. saistībā ar piedzīvotu vardarbību klasē palīdzība tika aktualizēta 10 bērniem, no kuriem 60% gadījumu skolēni norādīja, ka attiecības klasē ir manāmi uzlabojušās;
- vecumposmā no 4. līdz 8. klasei (katrā no klasēm) tika novadītas 6 nodarbības par mobingu, tā cēloņiem un risinājumiem vai nodarbības ar draudzības veidošanu un 1 nodarbība par saskarsmes veidošanu;
- 80% skolotāju piedalījās skolā notikušajās mācībās par pašvadītu mācīšanos vai arī ampeklēja kursus par šo tēmu (t. sk.vebinārus) ārpus skolas; 75% skolotāju, uzskata, ka viņu izpratne par pašvadītas mācīšanās darba formām ir augusi.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- atbalsta grupā tiek pievērsta īpaša uzmanība, lai mudinātu skolotājus mācību darbā izmantot konkrētu, skaidru un laicīgu atgriezenisko saiti, stiprinot pozitīvas uzslavas un novērtējumu tagadnes formā un mazinot kritikas izteikšanu.
- skolēni un skolotāji ir skaidri informēti par rīcības plānu, kā rīkoties, ja klasei vai kādam no bērniem ir nepieciešams attīstīt sociālās prasmes;
- pieaugusi skolotāju izpratne par dažādām pašvadītas mācīšanās darba formām.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- izstrādāt kritērijus, kas palīdz skolotājiem ieraudzīt un identificēt bērnus, kuriem ir nepieciešama palīdzība sociālo prasmju attīstīšanā;
- turpināt strādāt pie pašvadītas mācīšanās darba formu aktualizēšanas visos mācību priekšmetos (t. sk. pievērst šim aspektam papildus uzmanību vērojot kolēģu stundas).

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

- pilnveidots skolas izveidotā *e-žurnāla* dizains (izveidota liecību rakstīšanas sistēma, baltā žurnāla datu eksportēšanas rīks, iespēja eksportēt procentu vērtējumus pārvērstus atzīmēs, manuālā “nv” atzīmēšana, kontroles sistēma gada atzīmēm);
- izstrādātas vadlīnijas individuālajām sarunām ar skolēna ģimeni, kas atrodamas skolas metodisko materiālu platformā;
- analizējot skolotāju ierakstus *e-žurnālā* un fokusgrupas diskusijas rezultātus, vērojama nepilnīga izpratne par dažādiem vērtējuma veidiem un kritērijiem.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- *e- žurnāla* vide tiek attīstīta katru gadu, lai tā būtu ērtāk lietojama kā skolotājiem, tā skolēniem un vecākiem;
- izstrādātas detalizētas vadlīnijas individuālajām sarunām ar skolēna ģimeni, kas pieejamas ikvienam skolotājam;
- klašu skolotāji sekmē vecāku izglītošanu Valdorfpedagoģijas jautājumos klases sapulču laikā;
- klases sapulces ir ar augstu vecāku apmeklējumu.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- pilnveidot *e-žurnāla* funkcijas, lai skolotājam būtu ērtāk aprakstīt skolēna prasmju izaugsmi un veikt formatīvo vērtējumu;
- skolotājiem organizēt vismaz vienu praktisko semināru par dažādiem vērtēšanas veidiem.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- 2019./2020. māc. g. laikā pilnveidots darbs ar individuālajiem izglītības plāniem (izveidoti 34 individuālie izglītības programmas apguves plāni).

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolā notiek aktīvs darbs pie individuālo plānu izstrādāšanas.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- pilnveidot mehānismu, ar kura palīdzību skolēnu vecāki var saprast, kā veicas skolēniem ar viņu izstrādātajiem individuālajiem plāniem un kādi varētu būt nākamie soļi skolēna turpmākajai mācību procesa uzlabošanai.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (sk.1. pielikumā)

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus matemātikā nestandarta situācijās:

- matemātikas jomas grupa izstrādāja kritērijus ar sasniedzamajiem rezultātiem un uzdevumiem to sasniegšanai katrā no klasēm,
- izvirzītas atbildīgās personas rezultāta sasniegšanai;
- katrā no klasēm noteikti mācību priekšmeti, kuros tiek integrēti ar matemātisko domāšanu saistīti uzdevumi (gandrīz 90% mācību priekšmetu).

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- atbildīgās personas analizēja valsts pārbaudes darbu rezultātus;
- dažādas iesaistītās personas citos mācību priekšmetos piemērojušas katram vecumposmam atbilstošus uzdevumus ar matemātikas elementiem, īpašu uzmanību pievēršot 1.-3. klasei.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- pievērst uzmanību latviešu valodas lietojumam visās mācību stundās, audzināšanas procesā un sadzīviskās situācijās, lai veicinātu tīras un bagātas latviešu valodas lietojumu un uzlabotu valsts pārbaudījumu rezultātu mācībvalodā visās klasēs.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- 2019./2020. māc. g. atbalsta grupa papildināja vadlīnijas rīcībai situācijās, kad nepieciešams psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts (piemēram, gadījumā, kad bērns nav ilgstoši apmeklējis skolu veselības problēmu dēļ).
- plānojot mērķtiecīgi strādāt pie iespējas iesaistīties programmā *Pumpurs*, tika uzrunāti gan Ādažu novada domes Izglītības speciālists, gan programmas *Pumpurs* pārstāvji, un saņemta atkārtota atbilde, ka programma neparedz sadarbību ar privātām mācību iestādēm.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- izstrādāti vairāki atbalsta pasākumi, piemēram, informēt skolēnu par klases darbā paveikto dienās, kad neapmeklēja skolu, praktisko uzdevumu lapu nodot caur klases audzinātāju skolēnam, kā arī sniegt psiholoģisko atbalstu pie skolas psihologa gadījumos, kad tas nepieciešams skolā;
- skolotāji izrāda atbalstu un sapratni, tādā veidā stiprinot izglītojamā emocionālo stāvokli skolā.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- veicināt izpratnes veidošanos par situācijām un pieredzi, kurā bērnam ir nepieciešama psiholoģiska rakstura palīdzība, veidojot atbalsta plānu.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- skolā ir nodrošināts otrs dežurants ēkā, kurā atrodas vecākās klases;
- starpbrīžos skolas dārzā līdzās skolēniem vienmēr ir vismaz viens skolotājs.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolas teritorija ir labi pārskatāma un bērnu tuvumā ir vienmēr ir kāds no skolas darbiniekiem.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- situācijas izpēte par infrastruktūru bērnu patstāvīgai nokļūšanai mājās (piemēram, gājēju pārejas skolas apkārtnē, ielu šķērsošanai);
- izstrādāt rīcības plānu skolēnu rīta kavējumiem (piemēram, 5 minūtes no rīta).

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- pilnveidota skolēnu parlamenta spēja darboties, ja kāds no darba grupas nav ieradies (WhatsApp informatīvā čata izveide un sēžu protokolēšana *google* dokumentos);
- skolēnu parlaments izveidoja plānu sadarbībai ar visu vecuma skolēniem (piemēram, Ziemassvētku darbnīcas ar jaunāko klašu skolēniem, pavasara balle 8.-12.klasei un 1.-12. klases koku stādīšana).

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.

- skolēni aktīvi izmanto skolēnu parlamenta WhatsApp informatīvo čatu, lai deleģētu pienākumus un apspriestu idejas, kā arī nodotu informāciju tiem, kas nebija sēdē;
- skolēni ir ieinteresēti sadarbības veidošanā visu klašu skolēniem, lai radītu kopienas sajūtu.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- izveidot 2020./2021. māc. g. divas aktivitātes, kurās būtu iesaistīti vecāko un jaunāko klašu skolēni;
- pilnveidot skolēnu parlamenta darba struktūru.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “izcili”. To pamato šāda informācija:

- paplašināts sadarbības loks ar Eiropas sociālajiem ciematiem (*camphills*) - 2021. gada pavasarī 11. klases skolēni dosies sociālajā praksē uz “Nutley Hall”, “Pericles” un “Mount” sociālajiem ciematiem Anglijā, “Dorfgemeinschaft Breitenfurt” sociālo ciematu Austrijā;
- izveidota sadarbība ar biodinamisko saimniecību La Stella&Vigneto Itālijā, kas gatava uzņemt skolēnus lauksaimniecības praksē katru gadu.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- sadarbības organizāciju loks dažādu prakšu organizēšanai ir palielinājies.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- veicināt skolēnu līdzdalību sadarbības organizāciju meklēšanā Latvijā un Eiropā (prakšu jomā).

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- lai pilnveidotu diferencētu un individuālu pieeju skolēniem ikdienas mācību darbā, 2019./2020. māc. g. laikā ir izveidoti 34 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kur kopā ar skolotājiem tika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- pedagogi sniedz atbalstu skolēniem, kuriem sagādā grūtības mācīšanās process, kā arī apzinās talantīgo bērnu vajadzības;
- skola motivē skolēnus un atbalsta piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, projektos un sporta sacensībās;
- talantīgie skolēni saņem mērķtiecīgu atbalstu savai izaugsmei.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- uzsākt darbu pie vienotas sistēmas izveides mācību procesa diferenciacijai;
- organizēt praktisko semināru par dažādiem mācību procesa diferenciacijas veidiem.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- 100 % klases skolotāju apstiprina, ka 2019./2020. māc. g. notikušas vismaz 2 vecāku sapulces;
- 89 % vecāku sapulcēs notiek pedagoģiski izglītojošā daļa vecākiem (piemēram, ieskats konkrētā vecumposma iezīmēs);
- 72 % skolas rīkoto vecāku sapulču apmeklējums ir maksimāls.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skola aktīvi un profesionāli rīko skolas vecāku sapulces;
- skolas vecāki regulāri saņem informāciju par iespēju sadarboties ar skolu un to izmanto;
- vecāki ir ieinteresēti mācību procesa un citu aktivitāšu kopīgā organizēšanā.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- reizi gadā organizēt vecāku aptauju par sadarbības modeli: skola - ģimene.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”. To pamato šāda informācija:

- visi skolotāji 2019./2020. māc. g. piedalījās trīs dienu seminārā par mobinga diagnostiku un novēršanu pie pasniedzējiem no Valdorfskolas Nīderlandē;
- tēma mobings tika aktualizēta 5 skolotāju kolēģijas sapulcēs, analizējot un izspēlējot konkrētas situācijas (dati no konferenču protokoliem);
- skolotāji izmanto dažādas sociālās spēles kā metodes klases kolektīva saliedēšanai un kā preventīvus pasākumus mobingam.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolotāji aktīvi sadarbojas, lai aktualizētu un risinātu mobinga problēmas skolā.
- skolotāji regulāri pilnveido prasmes klases kolektīva saliedēšanai.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- turpināt darbu pie prasmju pilnveidošanas mobinga diagnosticēšanā un novēršanā;
- palielināt sociālo spēļu izmantojumu mācību priekšmetu stundās.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- Ādažu novada pašvaldības organizētajā projektu konkursā “Sabiedrība ar dvēseli” skolā tika īstenots siltumnīcas projekts “GeoDome siltumnīca”, Projektu realizēja skolas dārznieki, aicinot palīgā skolēnus no dažādām klasēm, piemēram, 12. un 8. klases;
- veiksmīgi tika pabeigts projekts “Ūdensmeita”, kas ir plaša laistīšanas iekārta lielai skolas dārza daļai.

Kritērija stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolēni tiek aktīvi iesaistīti dažādos skolas vides labiekārtošanas darbos;
- skolas darbinieki aktīvi iesaistās projektu rakstīšanā un iesniegšanā dažādos konkursos.

Kritērija **turpmākās attīstības** prioritātes ir:

- turpināt iesaistīt klases dažādos vides labiekārtošanas darbos (apzaļumošana, augļu koku stādīšana, laistīšanas sistēmu pilnveidošana, rotaļu laukuma elementu atjaunošana u. tml.);
- turpināt darbu pie skolas būvniecības (šobrīd ir izstrādāts projekts nākamajam būvniecības etapam, kas ļaus atbrīvoties no SIA Storent īrētajām pagaidu telpām).

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”. To pamato šāda informācija:

- ir izveidota sistēma tehnikas monitoringam un pakāpeniskai nomainīšanai;
- iegādāts jauns printeris un kopētājs;
- ir izstrādāts projekts skolas nākamajam celtniecības etapam, notiek sagatavošanās darbi tehniskā projekta izstrādei un būvniecībai. Ēku plānots uzcelt līdz 2023. gada mācību gada sākumam.

Kritērija stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- datorthenikas pakāpenista nomainīšana ir uzsākta;
- jaunā korpusa izbūves darba grupa vienu reizi mēnesī tiekas, lai plānotu un virzītu ēkas būvniecības procesu;
- notiek sagatavošanās darbi tehniskā projekta izstrādei un būvniecībai.

Kritērija turpmākās attīstības prioritātes ir:

- ieguldīt visus resursus - cilvēku un materiāltehniskos, lai īstenotu projektu, kura rezultātā 2023. gadā tiktu pabeigta jaunā skolas ēka.

4.6.2. Personālresursi

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- 35% skolotāju 2019./2020. māc. G. piedalījās pieredzes apmaiņas un profesionalitātes celšanas braucienos uz valdorfskolām Ungārijā, Nīderlandē, Somijā, Francijā (pēc Erasmus + tehniskās atskaites datiem);
- 70% skolotāju apmeklēja valdorffizglītības kursus Baltijā un/vai Eiropā (pēc iesniegto kursu apliecību skaita);
- 2019./2020. māc. g. skolai pievienojās 8 jauni pedagogi, kuri piedalījās gan pieredzes apmaiņas braucienos, gan valdorffizglītībasursos.

Kritērija stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolotāji ir ieinteresēti papildināt savas zināšanas un prasmes valdorffpedagoģijā dažādosursos;
- skolotāji labprāt dodas pieredzes apmaiņas braucienos uz citām Eiropas valdorfskolām;
- jaunie kolēģi aktīvi iesaistās kā pieredzes apmaiņas braucienos, tā arī valdorffpedagoģijasursos.

Kritērija turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt piedalīties pieredzes apmaiņas braucienos, kā arī apmeklēt valdorffpedagoģijasursos (īpaši jaunajiem kolēģiem);
- organizēt valdorffpedagoģijasursos pašu resursiem (pieredzējušie kolēģi un citi jomas profesionāļi vada teorētiskas un praktiskas nodarbības).

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- 2019./2020. māc. g. pieaugusi skolotāju līdzdalība skolotāju kolēģijas konferenču organizēšanā. Par to liecina pedagogu aptaujas dati: 51% skolotāju kādā no konferencēm dalījušies par savu mācību priekšmetu (labās prakses piemēri, atskats uz kursiem u. tml.), 61% skolotāju ir vadījuši kādu no konferences daļām, 90% ir piedāvājuši tematus vai aktivitātes nākamajam mācību gadam, 80% devuši ieteikumus skolotāju konferences darba pilnveidei.

Kritērija stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolotāji ar interesi piedalās skolas dzīvē, iedvesmo kolēģus un palīdz atjaunot dažādas prasmes un zināšanas, daloties pieredzē skolotāju kolēģijās;

Kritērija turpmākās attīstības prioritātes ir:

- turpināt kolēģijas darba grupu (pedagoģiskā, atbalsta, pasākumu, skolas vīzijas, dabas zinību, kustību, “mākoņa”) struktūras pilnveidi;
- ieviest darba grupu, kas rūpējas par regulārām aptaujām pašvērtējumam dažādās jomās.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- ar kolēģiem (skolas mentoriem) no Nīderlandes tika organizēti 2 nedēļu kursi, kuru laikā notika aktīva katra skolotāja stundu vērošana un analīze, kā arī teorētiskās un praktiskās nodarbības;
- 61% skolotāju ir vadījuši kādu no konferences daļām, 90% ir piedāvājuši tematus vai aktivitātes nākamajam mācību gadam, 80% devuši ieteikumus skolotāju konferences darba pilnveidei.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolotāji ir līdzatbildīgi gan sadarbība ar skolas mentoriem no Nīderlandes, gan skolotāju kolēģijas darba organizēšanā.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- izstrādāt sistēmu regulārām vadības komandas sarunām ar katru no darbiniekiem.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- fokusgrupas intervijas norāda uz to, ka skolotāji sadarbojas ar dažādām institūcijām (piemēram, vada ANO debašu simulācijas un nodarbības UNESCO, sadarbojas ar apgādu “Lielvārds” metodisko materiālu sastādīšanā, sadarbojas ar LU Ģeogrāfijas fakultāti Lauku mērīšanas prakses organizēšanā, aktīva sadarbība ar visām Latvijas valdroskolām ideju apmaiņā un kursu organizēšanā, sadarbība ar Kāseles Valdorfskolu svešvalodu skolotāju starpā (vēstulju apmaiņa starp klasēm), sadarbība ar pedagoģijas studentiem, sadarbība ar Ādažu uzņēmējiem ekonomikas stundu un projektu ietvaros).

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

- skolotāji ir ieinteresēti mācību procesa bagātināšanā, sadarbojoties ar dažādām institūcijām;
- skolotāji ir ieinteresēti sadarboties metodisko materiālu izveidē un ideju apmaiņā.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- meklēt jaunas sadarbības iespējas ar uzņēmējiem un dažādām institūcijām mācību procesa bagātināšanai, īpaši sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Kritērijs mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- uzsāktas sarunas ar IZM par valdorfpedagoģijas iekļaušanu Izglītības likumā.

Kritērija **stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. māc. g.:

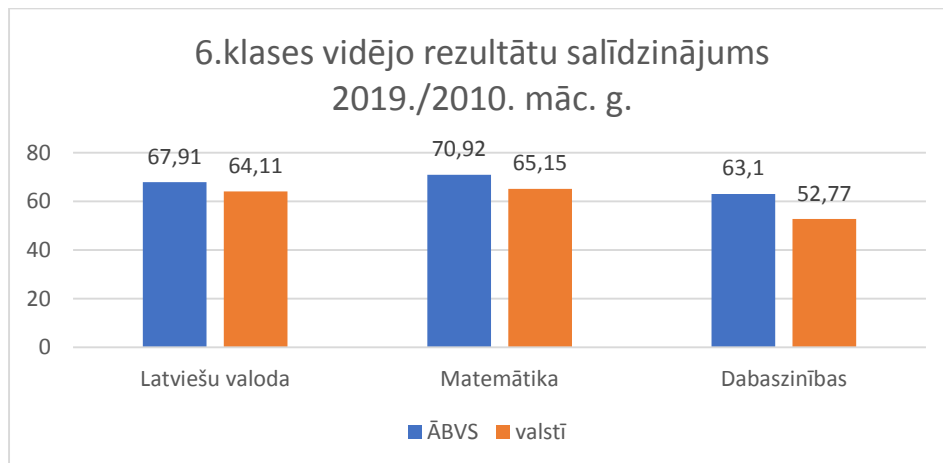
- izveidojusies spēcīga sadarbība starp visām Latvijas valdorfskolām, kuru pārstāvji tiekas ne retāk kā reizi ceturksnī;
- notiek saziņa ar IZM, IKVD un VISC speciālistiem par iespēju iekļaut valdorfpedagoģiju Izglītības likumā.

Kritērija **turpmākās attīstības prioritātes** ir:

- turpināt darbu pie aktīvas saziņas ar iepriekšminētajām institūcijām par valdorpēdagoģijas iekļaušanu Izglītības likumā.

PIELIKUMS

6.klases diagnosticējošā darba vērtējumi (2019./2020.)

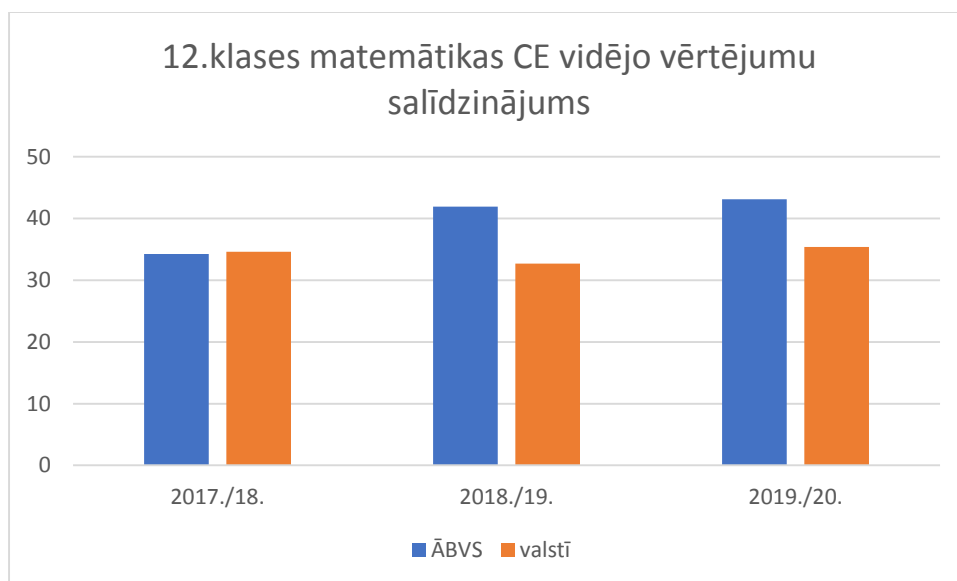


Līdz 6.klasei skola piedāvā papildus iespējas skolēniem, kuriem nepieciešams papilddarbs pamatzināšanu ieguvei, lai 7.-12. klašu posmā varētu veiksmīgi izmantot zināšanas un prasmes tālākam mācīšanās procesam. Vairāki mācību priekšmeti apgūti, izmantojot integrāciju, īpaši dabaszinības. Tas veidojis rādītājus, kas ir caurmērā 5%-10% virs vidējā vērtējuma valstī.

12.klases CE vērtējums matemātikā

gads	Matem.	Vid. %	Valsts %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2017./18.	20	34.22	34.60		3	5	4	6	1	1			
2018./19.	15	41.9%	32,7%		1	4	3	1	4	2			
2019./20.	13	43,1%	35,4%		2	2	2	2	2	2		1	

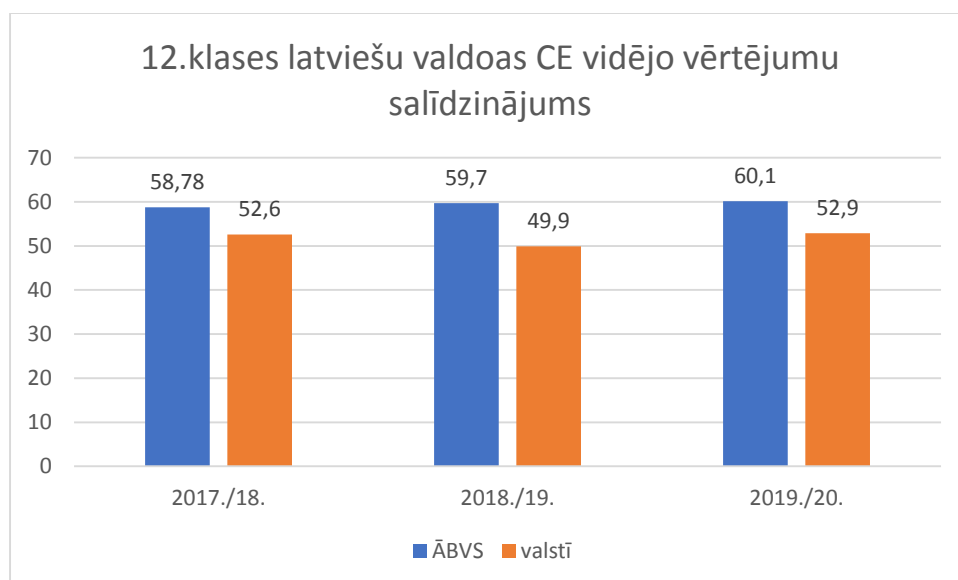
Matemātikas vērtējumu kvalitāte salīdzinoši ar iepriekšējiem mācību gadiem ir augusi. Attaisnojusies izmantotā metodika, darba plānošana, individuālu uzdevumu veidošana. Jāstrādā pie tā lai pieaugtu augsto vērtējumu skaits. Kaut arī visgrūtāk skolēniem izvērties matemātikas eksāmens, tomēr pēdējā gadā jūtami audzis zināšanu un prasmju izmantojuma līmenis nestandarta situācijās, kas arī bija mērķis.



12.klases CE vērtējums latviešu valodā

gads	Latv. Val.	Vid. %	Valsts %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2017./18.	20	58.78%	52.60				2	4	4	5	4	1	
2018./19.	15	59.70%	49,9%				2	3	2	5	3		
2019./20.	13	60.1%	52,9%					2	4	4	3		

Augstāks kļuvis arī latviešu valodas vērtējums. Zemākie rādītāji 2019./2020.māc.g. ir robežās 40 - 49%, kas ir par vietu sadaļu augstāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Nepieciešams strādāt pie tā, lai pilnveidotu talantīgo un spējīgo skolēnu sekmes. Šajā mācību gadā ir augsts zināšanu līmeņa rādītājs, bet grūtības sagādājusi teksta analīze.



12.klases CE vērtējums angļu valodā

gads	Angļu val.	Vid. %	Valsts %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
2017./18.	20	70.54%	61.90					2	4	2	5	6	1
2018./19.	15	77.70%	62,7%					1	1	1	6	5	2
2029./20.	10	80.2%	70,0%						1	1	2	4	2

Visaugstākais eksāmenu vērtējums ir angļu valodā, kas ir virs valsts kopējo procentu rādītāja. 4 skolēni nokārtoja ar augstu vērtējumu starptautisko IELTS eksāmenu, iegūstot C1 līmeni.

