

## Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 15.punktu.

### I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina skolēnu un pedagogu izpratni par tiem.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā.

### II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
6. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa, cikla) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa, cikla) vērtēšanu un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumiem.

*Piemēram:*

- 6.1. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summātīvās vērtēšanas darbos.
- 6.2. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,7, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
- 6.3. Skolotājam ir iespējas summatīvo vērtējumu likt manuāli, ņemot vērā darbu īpatsvaru.
- 6.4. Ja skolēns temata apguves laikā nav ieguvis nevienu formatīvo vērtējumu vai visos formatīvajos vērtējumos ieguvis mazāk par 20%, tad pirms sava snieguma demonstrējuma summatīvajā darbā skolēnam jāiegūst vairāk kā 20% formatīvais vērtējums, pēc tā iegūšanas saņemot no pedagoga atgriezenisko saiti.

7. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) atbilst tematu skaitam.

8. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata **nobeiguma** vērtēšanas darbi. Par darba norises laiku pedagogs laicīgi informē skolēnus (ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises).

9. Ja pedagogs plāno kombinētu noslēguma nobeiguma pārbaudes darbu, kurā ietverts liels mācību satura apjoms, darbam var piešķirt lielāku svaru attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Par šādu pārbaudes darbu skolotājs informējis skolēnu mācību cikla, pusgada vai gada sākumā. Gadījumos, kad skolēns pēc gada vērtējuma saņemšanas izsaka vēlmi to uzlabot, tad pedagogs veido kombinētu darbu, kurā iekļauj būtiskākos SR. Tad, izliekot vērtējumu, vērā tiek ņemti gan pārbaudes darbu, gan mācību gada rezultāti. Ja skolēns nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

10. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

11. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

12. Skolēna ilgstošas slimošanas vai prombūtnes gadījumā, temata noslēguma pārbaudes darbs jāuzraksta 2 nedēļu laikā.

13. Individuālus gadījumus izskata pedagoģiskā darba grupa. Skolēns vai skolēna vecāki pie tās vēršas ar iesniegumu.

### **III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana**

12. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

13. Vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti skolas e-žurnālā un komentāros - tie var būt formatīvi vērtējumi, izteikti procentos vai punktos pret maksimāli iespējamo, aprakstoši vai kā pašvērtējums vai sarunas rezultāts. Par formatīvajiem vērtējumiem var tikt runāts individuālajās tikšanās reizēs. Šos vērtējumus pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

14. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vārtēšanas darbi ir obligāti. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs e-žurnālā fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu, gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).

15. Summatīvajā vārtēšanā 1.–3. klasēs mācību gada beigās vārtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (ar burtu “S”), turpina apgūt (ar burtu “T”), apguvis (ar burtu “A”), apguvis padziļināti (ar burtu “P”), izmantojot vienotas vārtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu). Regulārs mācību vārtējums tiek atspoguļots izvērstu komentāru veidā un sarunās ar vecākiem.

16. Summatīvajā vārtēšanā 4.–8. klasēs vārtējumu izsaka procentos, 9.–12. klasēs - ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vārtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu). Nepieciešamības gadījumā procenti tiek pārvērsti ballēs.

17. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vārtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos.

18. Apzīmējumu „nv” (nav vārtējuma) mācību snieguma vārtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:  
18.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);  
18.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;  
18.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);  
18.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

19. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vārtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā. Ja darbs netiek paveikts skolotāja noteiktajā termiņā vai vārtējums ir nepietiekams, mācību gada noslēgumā skolēnam tiek noteikti pēcpārbaudījumi.

20. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba īpatsvaru mācību priekšmetā (kursā).

21. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts summatīvais vārtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vārtējumu gadā vai galīgo vārtējumu mācību priekšmeta kursā. Mācību gada noslēgumā skolēnam tiek noteikti pēcpārbaudījumi, savukārt 10. - 11. klases skolēni tiek atskaitīti.

22. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai kādas darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniežamo rezultātu apguvi.

23. Pedagoģi papildus mācību snieguma vārtēšanai vārtē skolēna mācīšanās ieradumus un prasmes, attieksmi, sociālās prasmes, fiksējot šos vārtējumus e-žurnālā komentāra formā. Šie vārtējumi neietekmē mācību snieguma summatīvo vārtējumu mācību priekšmetā (kursā).

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

24. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e-žurnālā pedagogi veic par katru dienu, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.

#### **V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana**

25. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā (kursā) izšķiras vienas balles robežās vai skolēns izsaka vēlmi mācību sasniegumus uzlabot, pedagogs var piedāvāt skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.

#### **VI. Noslēguma jautājumi**

26. Vērtēšanas kārtība ar veiktajiem grozījumiem stājas spēkā 2024. gada 12. septembrī.

27. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos vai skolas skolotāju kolēģijas lēmumu, ko apstiprina kolēģijas vadītājs.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1.–3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums  
Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1–2	3–4	5–6		7–8		9–10	
3.	Apguves procenti	1–9 % 10–20 %	21–31 % <b>32–40 %</b>	41–54%	55–66%	67–77%	78–86%	87–94%	95–100%
4.	Kritēriji								
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

Apstiprināt grozījumus Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ar 2024. gada 12. septembra rīkojumu Nr. 49.

Skolotāju kolēģijas vadītāja (direktore)

Inga Zemīte