

Privātās vidusskolas

Ādažu Brīvā Valdorfa skola

pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2024. gada 31. oktobris

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs

Privātā vidusskola Ādažu Brīvā Valdorfa skola

Kolēģijas vadītāja (direktore) Inga Zemīte

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums	
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8187	17.08.2015.	52
Pamatizglītības programma	21017111	V_3571	11.08.2020.	402
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3521	04.08.2020.	61

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes **misija** – veidot domājošus un patstāvīgus cilvēkus, kuri brīvi un atbildīgi sniedz individuālu pienesumu sabiedrībai un savam laikam, kā arī līdzdarbojas nākotnes attīstībā.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – „Skola dod spārnus, bet jālido pašiem” (absolvente Evelīna Krūze).

Izglītības iestādes vērtības **cilvēkcentrētā veidā** – iestādes mikroklimatu raksturo labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga sadarbība, izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi, savstarpējās attiecībās tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, atbalstīta pozitīva uzvedība. Skola kā mācīšanās organizācija.

2.1. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis.

Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
	2023./2024. (plānots)	2023./2024. (izpilde)	2024./2025. (plānots)	2024./2025. (izpilde)	2025./2026. (plānots)	2025./2026. (izpilde)
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
Vispārējās pamatizglītības programmā	>7	7.8	>7.8			
Vispārējās vidējās izglītības programmā	>7	7.5	>7.5			
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Par 5-10% augtāki kā vidējie rezultāti valstī.	Latv. val. par 11 % augtāki rez. Matemātikā par 6,8 % augtāki rez. Angļu val. par 15,2 % augtāki rez.	Par 5-10% augtāki kā vidējie rezultāti valstī.			
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.						
optimālā kursa līmenī	Skolēniem tika nodrošināta iespēja sasniegt rezultātus atbilstoši katra skolēna individuālajām spējām un prasmēm.					
padziļinātā kursa līmenī	Skolēni tika virzīti kārtot padziļinātos eksāmenus mācību priekšmetos, kuri atbilst skolēnu spējām un prasmēm.					

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2023./2024.m.g. kopumā 43 skolēni piedalījušies Pierīgas novada 2. kārtas olimpiādēs fizikā, ķīmijā, vācu valodā, bioloģijā, matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā un literatūrā, kopā 11% no visiem izglītojamajiem. Visvairāk skolēnu (21) piedalījās matemātikas olimpiādē, arī angļu valodā (15), savukārt citās olimpiādēs piedalījās 1-2 skolēni. Godalgotas vietas guva 17 skolēnu, veidojot 4% īpatsvaru no visu izglītojamo skaita.
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025. māc.g.	Pabeigt darbu pie ĀBVS vecāku rokasgrāmatas: izveidot darba grupu, veikt citu valstu valdorskolu pieredzes izpēti, kā rezultātā izstrādāt rīcības plānu, lai taptu attiecīgā rokasgrāmata, kas iekļutu arī ĀBVS ētikas kodeksu, kas nosaka skolas vērtības, skolas kā organizācijas kultūru, tradīcijas un pamatprincipus, lai sekmētu skolēnu izpratni par pieklājības normām un to ievērošanu.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību programmu pilnveide un valdorspedagoģijas mācību procesa vizualizācija, izveidojot simbolisku koku.	<ul style="list-style-type: none"> Pilveidotas skolas mācību programmas atbilstoši Valsts noteiktajam izglītības standartam balstītas valdorspedagoģijas pamatvērtībās, kas atspoguļo katra bērnu vecumposma svarīgākos aspektus un caurviju motīvus (Mācību process atbilstoši valdorspedagoģijas pamatlicēja R. Šteinera norādēm tiek veidots, balstoties uz bērna attīstības likumsakarībām septiņgadēs. R. Šteiners "Vispārējā cilvēkmācība kā pedagoģijas pamats"). Izveidots (gan fiziski, gan virtuāli) visiem pieejams vizuāls materiāls (mācību programmu "koks") ar iespēju pastāvīgi to papildināt un uzlabot.
Tematisko plānu izstrādes darbnīcas un palīgmateriālu izveide gan mācību priekšmetiem, gan klasvadībai, iesaistot ekspertus.	<ul style="list-style-type: none"> Katrs skolotājs veido gan intelektuāli, gan emocionāli augstvērtīgas mācību stundas, balstoties R. Šteinera "Vispārējās cilvēkmācības" dotajā saturā, ir atbildīgs par

	<p>antroposofo zināšanu apguvi, valdorfpedagoģijas kompetences paplašināšanu atbilstoši savas valdorfskolas izvirzītajiem mērķiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vērošanas anketās kolēģu sniegtie vērojumi uzlabojušies par 10 % (salīdzinot ar iepriekšējo m.g.).
Skolas jaunās ēkas būvprojekta izstrāde un teritorijas labiekārtošana atbilstoši būvprojekta nosacījumiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Valdorfskolā ir izveidota mākslinieciska, estētiska vide, kas pozitīvi ietekmē skolēnu (pēc R. Šteintera ieteikumiem veidota skolas arhitektūra un klašu iekārtojums). • Apstiprināts jaunās skolas ēkas būvprojekts. • Labiekārtota teritorija atbilstoši būvprojektam.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojoši pasākumi veselības veicināšanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji 6.-9. klašu posmā mācību procesu mērķtiecīgi papildina ar aktivitātēm svaigā gaisā. Vecāku sapulcēs tiek pieaicināts skolas mediķis, lai informētu par veselīga dienas ritma veidošanu skolēniem. Tiek organizētas skolas mediķa un skolēnu tikšanās par dzimumnobriešanas jautājumiem 4.-6. klašu posmā. • Veikta vecāku aptauja par veselību veicinošu vidi un pasākumiem skolā. Vecāku aptaujā, kurā piedalījās 256 respondenti, 87,7% vecāku uzskata, ka skolēniem ir pietiekoši daudz iespēju uzturēties ārā - svaigā gaisā; 91,4 % vecāku pozitīvi novērtē skolas projektu "Nedēļā viena diena ārpus skolas sola"; 96,3 % vecāku uzskata, ka viņu bērnu veselību pozitīvi ietekmē skolā piedāvātās iespējas bērniem mācīties / pavadīt starpbrīžus ārā. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Pamatskolas skolēni biežāk uzturas svaigā gaisā gan mācību procesa laikā, gan starpbrīžos, kas palīdz bērniem kopumā būt veselīgākiem, kā arī uzlabo viņu kognitīvās spējas, kas vērojams mācību stundu laikā.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Novadītas 6 tikšanās 4.-6. klašu skolēniem. 	
Atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunajiem kolēģiem izveidota mentoru sistēma un iepļānotas tikšanās reizi nedēļā. • Divas reizes gadā notiek skolas dzīves organizēšanas grupas tikšanās ar jaunajiem kolēģiem. • Mentoru tikšanās trīs reizes mācību gada laikā. • Atbilstoši skolēnu vecumposmiem izveidots regulārs skolotāju tikšanās grafiks reizi nedēļā. • Tiekoties ar jaunajiem kolēģiem, skolas dzīves organizēšanas grupa saņem atgriezenisko saiti par sadarbību ar mentoriem, izvērtē sniegto informāciju un atbilstoši rīkojas. • Atbilstoši skolēnu vecumposmiem skolotāju tikšanās laikā iekļautas intervīzijas pedagoģisku problēmu risināšanai. • Jaunajiem pedagogiem nodrošināta iespēja vērot mācību stundas citās Eiropas valdorskolās - Erasmus+ skolas mobilitātes projekta ietvaros 6 jaunie pedagogi guva pieredzi un vēroja stundas sekojošās Eiropas valstu valdorskolās - Beļģijā, Spānijā, Nīderlandē, Kiprā, Ungārijā, Francijā un Vācijā. 	Sasniegts.

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Ikgadējā kritērija 4.1. “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas e-žurnālā veikti uzlabojumi - ieviestas atsevišķas sadaļas formatīvajam un summatīvajam vērtējumam, kas atspoguļo arī kopsavilkumā. Par veiktajiem papildinājumiem informēti skolēni un vecāki.	

Skolas e-žurnālā veikti papildinājumi saistībā ar Valsts aizsardzības mācību, kur ieviesta arī papildu (atšķirīga) vērtēšanas sistēma. Attiecīgi informēti gan vidusskolēni, gan viņu vecāki.	
Izveidots vienots informatīvs materiāls par dažādām iespējam mācīties ārpus skolas sola atbilstoši vecumposmam (ar muzejiem, dažādām aktivitātēm dabā, apskates objektiem, lekcijām...).	Turpināt papildināt materiālu.
Iesākta metodiska materiālā veidošana skolotājiem par skolēnu pierakstu veidošanu valdorfskolā un par uzskates materiālu izgatavošanu, lai pievērstu skolēnu uzmanību dažādiem paņēmieniem informācijas fiksēšanai.	Pabeigt metodisko materiālu.
Tiek praktizēta skolas kolēģu stundu vērošana, izmantojot vienotu sistēmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot (regularizēt) kolēģu stundu vērošanu, iekļaujot un iekļaujot procesu mācību stundu sarakstā. • Stundu vērošanas lapās iegūtos datus analizēt efektīvāk.
	Turpināt darbu pie tematisko plānu vienotas sistēmas izstrādes.
Skolotāju kolēģijas konferencēs piecās pedagoģiskajās daļās skolotāji darba grupās strādāja - praktiski darbojās un veidoja fokusa diskusijas par tēmu <i>Mācību stundu norise un analīze</i> , īpašu uzmanību pievēršot mācību metožu dažādībai.	Pievērsties mērķtiecīgākai dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbībai, strādājot kopējam rezultātam.
Vērotajās mācību stundās 90 % gadījumos mācību process tiek pielāgots atbilstoši skolēnu spējām. Tiek ņemta vērā gan skolēnu sagatavotība, gan iesaistīšanās aktivitāte, attiecīgi piedāvājot skolēniem gan dažādas mācību metodes, gan dažāda līmeņa uzdevumus.	
<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta <i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> - skolas izstrādātajā vērtēšanas kārtībā veikti grozījumi par attiecīgā vērtējuma uzlabošanu mācību gada beigās. • Skolotāju kolēģijas konferencēs pedagogi iepazīstināti ar grozījumiem mācību sasniegumu vērtēšanā. • Skolotāju kolēģijas konferencēs norisinājusies praktiska darbošanās darba grupās, kur veidotas fokusgrupu diskusijas par vienotu vērtēšanas kārtības ievērošanu un izpratni. • Klašu vecāku sapulcēs pastiprināti vērsta uzmanība vērtēšanas kārtības grozījumiem. • Skolotāju kolēģijas konferencēs notikušas atbilstoši vecumposmam veidotās fokusgrupās diskusijas par pārbaudes darbu veidošanu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie jēdzienu formatīvā un summatīvā vērtēšana profesionālākas izpratnes. • Turpināt darbu par rūpīgu (vienotā skolas kolēģu izpratnē) pārbaudes darbu veidošanu un to novērtēšanu.

ņemot vērā gan sasniedzamos rezultātus, gan dažādos snieguma līmeņus.	
Atbalsta personāls sadarbībā ar vecākiem un skolotājiem rīko regulāras tikšanās, lai izvērtētu skolēnu ar atbalsta pasākumiem efektīvāku mācību procesu, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti viens otram, paralēli veidojot apkopojumu par atbalsta pasākumiem un to rezultātiem.	Turpināt darbu pie vienotas sistēmas <i>bērnus - visu mācību priekšmetu skolotāji - vecāki</i> efektivitātes.
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidots informatīvs materiāls par valdorfa bērnudārzu (brīvā rotaļa, bērnu zīmējumi, vecumposma raksturojums). Notikušas sarunas ar vecākiem par veselīgu uzturu un digitālo ierīču ietekmi uz bērnu uzvedību. • Sadarbībā ar 4. klases skolēniem un vidusskolēniem ir veikti labiekārtošanas darbi spēļu laukumā. • Skolēnu nodarbinātības ietveros vidusskolēni iesaistījušies pirmsskolas mācību procesā. • Pirmsskolas pedagogi devušies pieredzes apmaiņas braucienā Erasmus+ projektu ietvaros. • Pirmsskolas pedagogi apmeklējuši Latvijas Valdorpedagoģijas asociācijas kursus. 	

4.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Renovēti, kā arī no jauna izveidoti āra infrastruktūras rotaļu elementi jaunākā vecuma skolēniem. • Uzbūvēta jauna skolas teritorijas sēta ar mākslinieciskiem elementiem aptuveni 80 m garumā. • Pie skolas sporta zāles izveidots āra galda tenisa galds. • Brīvdabas šaha galdam izveidotas koka lielformāta šaha figūras. • Izglītības iestādes mini lauku sētā līdzās trušu mītnei no kaņepju betona uzbūvēta vistu kūts. Ņemot vērā gājēju plūsmu, paplašinātas bruģētās taciņas un laukumi. • Labiekārtots automašīnu stāvlaukums. • Iesākts darbs pie skolas jaunās ēkas būvprojekta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunas skolas ēkas būvprojekta izstrādne un ēkas būvniecība izglītojamajiem, kuri šobrīd mācās pagaidu ēkās - īrētos konteineros. • Darbs pie kabinetu sistēmas izveides jaunajā projektā.

<ul style="list-style-type: none"> Iegādāti mācību līdzekļi STEM mācību priekšmetiem (mikroskopi, datori, TV ekrāni, aprīkojums fizikas eksperimentiem). 	
---	--

4.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Visi izglītojamie pēc pirmsskolas izglītības programmas beigšanas ir veiksmīgi uzsākuši mācības 1. klasē. Ikdienas summatīvie mācību sasniegumi būtiski neatšķiras no mācību rezultātiem gada noslēgumā. Tikai 5% skolēnu ir lūguši iespēju uzlabot kādā no summatīvajiem darbiem iegūto vērtējumu. Aanalizējot ikdienas summatīvajos darbos iegūtos vērtējumus visos mācību priekšmetos pamatskola vidējais vērtējums ir 7,8 balles, bet vidusskolā 7,6 balles. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzlabot vidējo vērtējumu līdz 7 ballēm pamatskolā latviešu valodā, ķīmijā un vācu valodā. Uzlabot vidējo vērtējumu vidusskolā līdz 7 ballēm bioloģijā, fizikā, latviešu valodā, līdz 6 ballēm matemātikā. Turpināt strādāt pie vienotas vērtēšanas kritēriju izpratnes pārbaudes darbos.
<ul style="list-style-type: none"> 2023./2024.m.g. kopumā 43 skolēni piedalījušies Pierīgas novada 2. kārtas olimpiādēs fizikā, ķīmijā, vācu valodā, bioloģijā, matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā un literatūrā, kopā 11% no visiem izglītojamajiem. Visvairāk skolēnu (21) piedalījās matemātikas olimpiādē, arī angļu valodā (15), savukārt citās olimpiādēs piedalījās 1-2 skolēni. Godalgotas vietas guva 17 skolēnu, veidojot 4% īpatsvaru no visu izglītojamo skaita. Papildus dalībai valsts organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēni piedalījušies arī Kultūras Akadēmijas rīkotajā Kultūras kanona konkursā, kur iegūta 3.vieta valstī, īstenojot kultūras kanonā iekļauto filmu popularizēšanas akciju. Veicinot skolēnu interesi par STEAM jomas mācību priekšmetiem un attīstot tieši matemātiskās prasmes - skolā tika organizēts arī starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”, kurā piedalījās 4.-10. klašu skolēni. 	<ul style="list-style-type: none"> Rīkot skolā īpašas informatīvas kampaņas un individuālās konsultācijas, lai veicinātu skolēnu interesi un pārliecību par piedalīšanos dažādās olimpiādēs, īpaši fizikā, ķīmijā, bioloģijā un dažādās svešvalodās. Piedāvāt papildus sagatavošanās nodarbības un organizēt tikšanās ar skolēniem, kuri iepriekš piedalījušies olimpiādēs un guvuši panākumus. Veicināt starpdisciplināro konkursu nozīmīgumu, izstrādājot skolas iekšējos konkursus, kas apvieno vairākas jomas, piemēram, kultūru un valodas vai zinātņi un mākslu. Palielināt skolēnu motivāciju piedalīties dažādos radošos konkursos. Papildus konkursam “Ķengurs” ieviest citas STEAM jomas aktivitātes, piemēram, programmēšanas izaicinājumus vai eksperimentu konkursus, kas palīdzētu padziļināt skolēnu interesi par zinātņi un tehnoloģijām.

4.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pastāvīga sadarbība starp ĀBVS skolotāju kolēģijas vadītāju, skolas valdes priekšsēdētāju un vietējo pašvaldību.	
Skolai ir veiksmīga sadarbība arī ar vietējo kopienu - tiek rīkoti dažādi tematiskie pasākumi, nometnes, semināri un tikšanās, skolotāju kolēģijas vadītajai un valdes priekšsēdētājai sadarbojoties ar jomu koordinatoriem. Kultūras kanona konkursa darbu izstāde notika Ādažu Kultūras centrā.	
Skola pastāvīgi veido izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē - tā ir atvērta gan skolas kopienas tradīcijām, pastāvīgi mainīgiem kultūras notikumiem, gan pilsētas kultūras dzīves norisēm.	
ĀBVS skolotāju kolēģijas vadītāja gan ierosina, gan vada savstarpēju mācīšanos. Mācību gada laikā notikušajās skolotāju kolēģijas konferencēs tika izvirzītas dažādas pedagoģiskās tēmas. Tika organizētas aktivitātes darba grupās par tekstpratību, par mācību priekšmetu integrēšanu, kā arī par vecumposma iezīmēm.	Piedāvāt iespēju plašākam interesentu lokam apmeklēt skolā organizētos kursus konkrētas jomas skolotājiem.
ĀBVS skolotāju kolēģijas vadītāja koordinē skolas vecāku pastāvīgu iesaisti mācīšanās notikumos (mācību semināros, lekcijās), piedalās vecāku sapulcēs, vada lekcijas vecākiem, problēmsituāciju gadījumos piedalās pārrunās ar skolēnu ģimenēm.	Aktīvi līdzdarboties rokasgrāmatas tapšanā, kas paredzēta valdorfskolēnu vecākiem.
ĀBVS skolotāju kolēģijas vadītāja atbalsta un palīdz īstenot skolēnu parlamenta ierosinātas aktivitātes. Skolā tika rīkota Ziemassvētku balle.	Rosināt skolas parlamentam uzņemties iniciatīvu kādas jaunas skolas tradīcijas veidošanā, piemēram, veidot akcijas ar konkrētu labdarības mērķi.
ĀBVS skolotāju kolēģijas vadītāja, sadarbojoties ar LU Izglītības zinātnes un psiholoģijas fakultātes pasniedzējiem, organizē studentiem nodarbības par valdorfpedagoģiju.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
<p>Īstenots 6 valstu partnerības projekts “Upper School - a Place for Self-development” Erasmus + programmas ietvaros. Tā rezultātā skolas pedagogi un vidusskolēni piedalījās vairākās projekta aktivitātēs. Projekta mērķis bija veidot Eiropas skolotāju tīklu, attīstīt inovatīvas mācību un vērtēšanas metodes, kā arī iesaistīt mācību procesa plānošanā un veidošanā skolēnus un viņu idejas.</p> <p>Projekta ietvaros tika īstenotas dažādas aktivitātes, organizēti pieci bezmaksas semināri tiešsaistē par jauniešu pedagoģiju un iekļaujošu vērtēšanu, kā arī divas klātienes tikšanās Čehijā, Ostravā un Latvijā, Ādažos. Projekta gaitā tika izstrādāti dažādi izglītības resursi, kas pieejami visiem interesentiem ELEWA platformā bez maksas. Skolēni arī aktīvi piedalījās diskusijās un veidoja savu redzējumu par izglītības praksi un nozīmi.</p>	<p>Visi ĀBVS pedagogi, vidusskolēni un iesaistītie starpvalstu partneri, kopā apm. 150 cilvēku.</p>	<p>Projekta gaitā tika īstenota starptautiskā sadarbība gan skolas vadības, gan skolotāju, gan skolēnu līmenī. Rezultātā izveidoti izglītības materiāli, stiprināta skolotāju apmācība un attīstīts Eiropas skolotāju sadarbības tīkls, kas turpina savstarpējo sadarbību un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.</p>
<p>Ādažu Brīvā Valdorfa skola pārstāv Latvijas Valdorfpedagoģijas asociāciju Eiropas Valdorfpedagoģijas padomē (European Council for Steiner Waldorf Education jeb ECSWE), aktīvi piedaloties konferencēs un semināros par valdorfpedagoģijas izaicinājumiem mūsdienās. Tiekoties ar citu valstu pārstāvjiem, tiek organizētas darbnīcas un diskusijas par digitālo medijpratību skolās, kā arī par iekļaujošu un ilgtspējīgu vidi skolā. Kopīgi tiek meklēti dažādi risinājumi, kā piesaistīt skolām papildus finansējumu, kā iesaistīt vecākus un absolventus. Kopš 2023. gada marta skolu pārstāv Daiga Būda, aktīvi darbojoties vairākās starptautiskajās darba grupās par vidusskolas mācību procesu, valdorfskolu mācību programmām, kā arī par mācību procesa kvalitātes nodrošināšanu.</p>	<p>Visi ĀBVS pedagogi, un citas izglītības iestādes Latvijā, kurās tiek īstenota valdorfpedagoģija, kopā apm. 100 cilvēku.</p>	<p>Piedaloties ECSWE pasākumos un darba grupās, 2023/2024.gadā izveidota strukturālā atbalsta grupa, kuras mērķis ir palīdzēt sakārtot mazo valstu un jauno asociāciju ikdienu. Tajā ietilpst visu 3 Baltijas valstu Valdorf- pedagoģijas asociācijas, kā arī Čehija, Slovākija, Slovēnija, Rumānija un Armēnija.</p> <p>Iegūtā informācija tiek nodota tālāk citām valdorfpedagoģijas iestādēm Latvijā, kā arī notiek dalīšanās ar pieredzi un jaunatklātajām metodēm skolas kolēģijā.</p>
<p>Ādažu novada konkursa „Sabiedrība ar dvēseli 2024” ietvaros tika īstenots biedrības “Privātā vidusskola ĀBVS” projekts “Izglītojošas āra sienas izveide un tās turpinājums - ĀBVS “Dabas metamorfozes”” izveidojot izglītojošu apskates objektu</p>	<p>10 pedagogi un 30 skolēni: kopumā projekta īstenošanā piedalījās 8</p>	<p>Izveidota izglītojoša āra siena, kas ieinteresē jauno paaudzi dabaszinātnēs caur radīto objektu un rada estētisku vidi, kurā tiek īstenota dabaszinātņu,</p>

<p>un norobežojamo āra sienu starp Ādažu centrā esošo Līgo laukuma bērnu rotaļu laukumu un ĀBVS skolas teritoriju, sienā izveidojot dekoratīvas vitrāžas.</p>	<p>projekta grupas dalībnieki, 6 vidusskolēni, 24 skolēni no 6.-9. klasēm, kā arī 2 skolotājas.</p>	<p>inženierzinātņu un mākslas priekšmetu sinerģija.</p>
<p>Erasmus+ skolas mobilitātes projekta ietvaros gan skolēni, gan skolotāji piedalījušies 2 skolēnu grupu mobilitātes mācību braucienos uz Kipru un Zviedriju, ilgtermiņa mācību mobilitātē skolēni 2 mēnešu garumā apmeklēja valdorfskolas Beļģijā un Itālijā, savukārt pedagogi guva pieredzi un vēroja stundas sekojošās Eiropas valstu valdorfskolās - Beļģijā, Spānijā, Nīderlandē, Kiprā, Ungārijā, Francijā un Vācijā.</p>	<p>35 skolēni piedalījās grupu mobilitātēs; 2 skolēni piedalījās ilgtermiņa mācību mobilitātē; 19 skolotāju devās vērot stundas uz citām valdorfskolām Eiropā; 6 pedagogi apmeklēja kursus un apmācības skolotājiem.</p>	<p>Projekts nodrošina visiem dalībniekiem vērtīgu starptautisko pieredzi, paplašina viņu kultūras izpratni un attīsta svešvalodu un komunikācijas prasmes. Stundu vērošanas pieredze skolotājiem citās valdorfskolās Eiropā ļauj ieviest ikdienā jaunas, inovatīvas metodes, uzlabojot izglītības kvalitāti skolā. Visas aktivitātes stiprina starptautisko sadarbību, veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un bagātina skolēnu un skolotāju pieredzi ar dažādām izglītības pieejām un metodēm, uzlabojot skolas mācību vidi kopumā.</p>

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Sadarbībā ar sociālo uzņēmumu "Alba Lira", kas ir "Bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde LIRA" dibinātājs, un izmantojot akciju sabiedrības "Attīstības finanšu institūcija ALTUM" piešķirto sociālo grantu, izveidota labiekārtota un ar mūsdienu tehniku aprīkota mācību virtuve, kas ļauj vienlaicīgi 20 skolēniem apgūt dažādu ēdienu gatavošanas prasmes un pieredzi lietot modernu un jaudīgu virtuves tehniku. Skolēni apgūst ne tikai ēst gatavošanas prasmes, bet arī plāno izejvielu sagādi, aprēķina nepieciešamo produktu daudzumu, veic proporcionālus pārrēķinus, sadarbojas komandā, apgūst galda kultūru un mācās estētikas un dizaina pamatus, klājot glīti galdus un papildinot savu galda klājumu ar dažādiem tematiskiem dekoriem. Šīs nodarbības tiek piedāvātas gan sākumskolas skolēniem, gan arī 10. klases skolēniem.	90 1.-5. klašu un 10. klases skolēni	Skolā tiek īstenota interešu izglītības programma „Gardēžu skola”, kur 1.-4. klašu un 10. klases skolēni vairākās grupās izmanto šo mācību virtuvi. Skolēni ir apguvuši pamatiemaņas ikdienas maltītes gatavošanā un galda kultūru. Šīs nodarbības, veicina arī estētikas un dizaina izpratni, palīdzot skolēniem attīstīt plašāku prasmju kopumu, tostarp galda klājumu un tematisku dekoru veidošanu.
Sadarbībā ar Ādažu Brīvo Valdorfa skolu izdevniecībā „Lielvārds” izveidoti mācību līdzekļu komplekti „Latviešu valoda 5. klasei” un „Latviešu valoda 6. klasei” Mācību līdzekļa līdzautore ĀBVS skolotāja Inga Zemīte.	90 5. un 6. kl. skolēni un 3 skolotāji	5. un 6. klašu skolēni ir aprobējuši uzdevumus no jaunajiem mācību līdzekļiem.
Skolēniem tika nodrošināta iespēja piedalīties dažādās praksēs, kas veicina viņu prasmju, zināšanu un kompetenču attīstību. Šīs prakses ne tikai palīdz padziļināt izpratni par dažādām zinātnes nozarēm, bet arī stiprina skolēnu socializēšanās un sadarbības prasmes. Jau ierastās prakses tika papildinātas ar lauksaimniecības praksi 11. klasei, sadarbībā ar Itālijas (Cevas) biodinamisko saimniecību.	18 11. klases skolēni un 2 skolotāji	11. klases skolēni ir ieguvuši pamatprasmes teritorijas atmežošanā un komposta veidošanā, gūstot izpratni par ekosistēmu, tās struktūru, uzturēšanu un ilgtspēju.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
Inga Zemīte