

Privātās vidusskolas
Ādažu Brīvā Valdorfa skola
pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2022. gada 25. oktobris

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas 21, Ādažu pag., Ādažu nov.	V-8187	17.08.2015.	50	50
Pamatizglītības programma	21017111	Skolas 21, Ādažu pag., Ādažu nov.	V_3571	11.08.2020.	339	341
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas 21, Ādažu pag., Ādažu nov.	V_3521	04.08.2020.	61	61

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Dzīvesvietas maiņa – 5 skolēni

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot domājošus un līdzatbildīgus savas valsts patriotus, kuri grib un prot atbildīgi veidot vidi un sabiedrību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – „Skola dod spārnus, bet jālido pašiem” (absolvente Evelīna Krūze).
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – iestādes mikroklimatu raksturo labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne un veiksmīga sadarbība, izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi, savstarpējās attiecībās tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, atbalstīta pozitīva uzvedība. Skola kā mācīšanās organizācija.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jauno pedagogu profesionālā pilnveide valdorzglītībā.	Skolotāji jūtas pārliecināti par mācību procesā izmantoto metožu atbilstību valdorzglītībai, ko apliecina skolotāju stāstījums skolotāju kolēģijas konferencē.	sasniegts
	No 38 pedagogiem, kas piedalījās aptaujā, 29 ir piedalījušies pedagogu profesionālās pilnveidesursos 2021./2022. m.g. (no tiem 19 -ursos valdorzglītībā). 9 skolotāji vērojuši stundas un piedalījušies darba ēnošanas praksē kādā no Eiropas valdorzglītības skolām (izmantojot Erasmus+ finansējumu).	sasniegts
	Veikta aptauja par skolotāju nākotnes vēlmēm izmantot Erasmus + finansējuma iespējas profesionālās pilnveides mobilitātēm Eiropas valdorzglītības skolās. 30 skolotāji izteikuši vēlmi hospitēt stundas kādā no Eiropas valdorzglītības skolām vai piedalīties starptautiskos valdorzglītībasursos.	sasniegts
Metodisku ieteikumu apkopošana iekļaujošajai izglītībai.	Izveidota pārskata tabula skolas iekšējās vajadzības lietošanai, kurā atspoguļoti metodiski ieteikumi katram skolēnam, kurš mācās pēc IIP.	sasniegts
	Skola ir nodrošinājusi iespēju mācību procesā iesaistīt skolotājus palīgus matemātikā un latviešu valodā.	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte jābalstās uz 2021./2022. māc. gada sekmju izpēti.	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolas vides pilnveidošana un pielāgošana āra nodarbībām.	Izmantojot LAD projekta finansējumu, uzcelta ĀBVS dabaszinātņu māja un uzsākta pagalma iekārtošana.
	Izveidoti vairāki vides objekti (piemēram, Ņūtona svārsts, Pitagora teorēma), kurus skolotāji izmanto mācību stundās.
Aktivitāšu klāsta paplašināšana - skolēns kā aktīvs mācību procesa dalībnieks.	Mācību procesā izveidotas āra dienas, kurās, izmantojot mācību procesa integrāciju un <i>outdoor</i> metodes, mācības notiek dabā (1.-5. klasē).
	Vidusskolēniem izveidota patstāvīgā darba diena, to sadalot pa trim telpām: telpa patstāvīgam darbam, telpa grupu darbam, telpa individuālām konsultācijām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni 2021./2022. m.g. piedalījušies dažādās mācību praksēs, kas pilnveido viņu prasmes un kompetences, veicina socializēšanos un attīsta savstarpējo komunikāciju, piemēram, 10. klase - ģeodēzijas prakse, 8. klase - mežu prakse, 11. klase - kultūras prakse un sociālā prakse u.c.	
87,5% aptaujāto skolēnu apliecina, ka skola piedāvā iespējas attīstīt augstus sasniegumus. Matemātikas, latviešu valodas un angļu valodas olimpiādēs arī šajā mācību gadā skolēni ir ieguvuši godalgotas vietas.	Deleģēt kādam no kolēģijas papildu meklēt un piedāvāt skolēniem dažādus izaicinājumus (konkursi, olimpiādes, projekti u.c.).

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀBVS strādā Atbalsta grupa, kas palīdz nodrošināt iekļaujošo izglītību 42 skolēniem. 92,3 % skolotāju aptaujā apstiprina, ka ĀBVS ir iekļaujošā izglītība.	Atrast iespēju piesaistīt asistentus vai palīgskolotājus klases skolotāja darba atslogošanai klasēs, kurās ir skolēni ar IIP.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀBVS veicina profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, 65, 4 % pedagogi apliecina profesionālās izglītības pieejamību.	Skolotāji, kuri apmeklē kursus par speciālo izglītību, dalās ar informāciju skolotāju kolēģijā.
100 % skolotāju aptaujā apliecina, ka ĀBVS nodrošina iespēju personām ar invaliditāti fiziski iekļūt skolas ēkā. Skolas ēdnīcā ir nodrošināta atbilstoša ēdināšana skolēniem ar diabētu un alerģijām.	Izvērtēt speciālo programmu nepieciešamību.
Klašu skolotāji regulāri pārrunā ar skolēniem sasniegto rezultātu atbilstību izvirzītajiem mērķiem, analizē kavējumu iemeslus un palīdz izveidot tālākās darbības plānu ilgstošas slimības gadījumos.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
67,9% aptaujāto skolēnu atbildes liecina, ka viņi nav piedzīvojuši emocionālu pāridarījumu. 84% skolēnu atbildes liecina, ka viņiem nav nodarīts fiziski pāri. Kopumā 61,7% skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Organizēt lekcijas vecākiem un skolotājiem par audzināšanas un <i>bulinga</i> jautājumiem, tai skaitā digitālajā vidē. Veicināt problēmsituāciju risināšanu vairāk kopā ar skolotājiem.
83,8 % skolēnu izjūt piederību skolai, ko nodrošina vidusskolas parlamenta darbība, skolēnu un pedagogu kopīgas apspriedes par veicamajiem uzdevumiem un savstarpēja uzticēšanās, klašu mācību braucieni. 73,3% skolēnu lepojas ar skolu, atzinīgi novērtējot estētisko skolas vidi un ģimeniskos skolas pasākumus.	Apkopot informāciju par klašu mācību braucieniem, izvērtējot atbilstību mācību saturam un izveidojot informatīvu materiālu datu bāzi klašu audzinātāju vajadzībām.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Atsevišķa telpu/klašu pielāgošana dažiem mācību priekšmetiem - ķīmija, fizika, dizains un tehnoloģijas.
Pagājušā m.g. laikā sagādāts nepieciešamais tehniskais aprīkojums visās klašu telpās. Izveidots tehniskā aprīkojuma izmantošanas grafiks. Efektīvi tiek izmantots tehniskais aprīkojums āra aktivitātēm - koncertiem, izrādēm.	Nodrošināt kvalitatīvu interneta pieslēgumu atsevišķās skolas telpās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2021./2022. mācību gadā Eiropas Valdorfpedagoģijas padomes (European Council for Steiner Waldorf Education jeb ECSWE) darba grupa izveidoja projekta "Upper School - a Place for Self-development" sagatavi, kuru ĀBVS 2022. gada oktobrī iesniedza Erasmus + finansējuma konkursā kā Maza mēroga partnerības projekta pieteikumu skolu izglītības sektorā.
- 4.2. Ādažu novada konkursa „Sabiedrība ar dvēseli 2022” ietvaros ir tapis projekts „Dabaszinātņu pagalms”, kurā uzstādīti āra aktivitāšu objekti jaunākā vecumposma skolēniem mācību procesa integrācijas vajadzībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ādažu Brīvā Valdorfa skola pārstāv Latvijas Valdorfpedagoģijas asociāciju Eiropas Valdorfpedagoģijas padomē (European Council for Steiner Waldorf Education jeb ECSWE). Šobrīd skolu pārstāv sk. Kristīne Upīte, aktīvi darbojoties starptautiskā darba grupā par vidusskolas mācību procesu.
- 5.2. Sadarbībā ar Ādažu Brīvo Valdorfa skolu izdevniecībā "Lielvārds" izveidots mācību līdzekļu komplekts "Latviešu valoda 5. klasei. 1. daļa".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.3. *Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un veidot skolēna līdzatbildību kā ikdienas sadzīves un mācību procesā, tā kopējā skolas dzīvē.*
- 5.4. Kopumā skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes ir pilnveidojušās. 7.-12. klašu skolēniem pašvadītas mācīšanās būtība un galvenie aspekti ir saprotami, par ko liecina 76,5 % aptaujāto skolēnu atbildes. Tiek strādāts pie tā, lai arī pamatskolas skolēni pilnveidotu attiecīgās prasmes, kā arī vairāk piedalītos kopējā skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Skolai ir izdevies atrast netradicionālas izglītības / sadarbības iespējas ar citām valdorfskolām, piemēram, iespēju 12. klases skolēniem doties sociālās prakses ietvaros veidot āra aktivitāšu laukumu Tanzānijas valdorfskolā.
- 7.2. ĀBVS izglītojamo mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos gan pamatizglītībā, gan vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022. māc. g. ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku.
- 7.3. Mācību sasniegumi ikdienas mācībās ir optimāli.