

Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Saskaņā ar
12.08.2014. MK noteikumiem Nr.468,
Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola*
nolikuma 15., 17. un 30.4 punktu

I. *Vispārīgie noteikumi*

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības standartiem, sintezējot tos ar valdorfpedagoģijas principiem, kas noteikti Starptautiskās Valdorfpedagoģijas asociācijas Hāgas loka konferencē 14. 11. 2014. *Valdorfpedagoģijas būtiskākās pazīmes* un valdorfpedagoģijas rokasgrāmatā *Pedagoģiskais uzdevums un mācību mērķi no valdorfskolas mācību plāna*¹.
2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu Privātajā vidusskolā *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* (turpmāk tekstā ĀBVS).
3. Vērtēšanas kārtībā lietotie termini:
 - 3.1. aprakstošais vērtējums – īss mutvārdu vai rakstisks vērtējums par skolēna mācību darbību, darba stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku, mācību satura apguvi, prasmēm un kompetencēm; ĀBVS e žurnālā komentāru sadaļā lietotie komentāri arī ietver aprakstošā vērtējuma sastāvdaļas. Ieteikumi, ko rakstīt komentāros:

iesaistīšanās stundas norisē	mācību pierakstu kvalitāte
jautājumu uzdošana	mājasdarbu kvalitāte
sadarbības prasmes	nepieciešamie uzlabojumi
spēja strādāt patstāvīgi	informācija, piemēram, datums līdz kuram jāizpilda darbs, īpaši nosacījumi utt.
darba temps un produktivitāte	ieteikumi un uzslavas

- 3.2. neesošs obligātais vērtējums (tukša rūtiņa ĀBVS žurnālā) ir apzīmējums, kas tiek izmantots kā informatīvs pagaidu ieraksts, ja nav iespējams novērtēt uzdotā izpildi (skolēns nav bijis klasē vai nav veicis uzdevumu cita iemesla dēļ). Tukša rūtiņa 6.-12.klasei stāv 2 nedēļas, kad skolēns pēc slimības atgriezies skolā;
- 3.3. punktu vērtējums – tiek saņemts strukturētā darbā, summējot pozitīvos rezultātus;

¹ *Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele, vom Lehrplan der Waldorfschule*, Herausgegeben von Tobias Richter 4., erweiterte und aktualisierte Auflage 2016, Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart

- 3.4. procentuālais vērtējums – konkrētu darbu punktu summa tiek pārvērsta procentuālā vērtējumā;
- 3.6. pašvērtējums – paša skolēna mācību sasniegumu, darbības, rīcības vērtējums; tas netiek atspoguļots e-žurnālā;
- 3.7. cikla vērtējums – noslēdzoties mācību ciklam, tiek summēts iegūto procentu vai ballu rezultāts un aprēķināts vidējais. Cikla vērtējumu izliek no vismaz 2 pārbaudes darbiem, kuri veidoti, izmantojot dažādu prasmju pārbaudi un dažādi strukturētus uzdevumus;
- 3.8. starpvērtējums – mācību sasniegumu izvērtējums mācību laikā, kuru iespējams izmantot situācijās, kad mācību cikla viena daļa ir vienā semestrī, bet otra - nākamajā (*skat.45.punktu*);
- 3.9. kārtējais pārbaudes darbs – pārbaudes darbs, kura mērķis ir noskaidrot skolēna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu mācību procesa laikā;
- 3.10. nobeiguma pārbaudes darbs, kurā nosaka skolēna zināšanu un prasmju apguves līmeni temata nobeigumā vai loģiskas temata daļas nobeigumā, beidzot ciklu, semestri vai mācību gadu;
- 3.11. semestra vērtējums – vērtējums 1. semestra un 2. semestra beigās. Ja semestrī bijis 1 mācību priekšmeta cikls, tad tas ir semestra vērtējums. Ja semestrī ir cikls un mācību stundas, tad vērtējumu izliek semestra beigās. Ja semestrī ir tikai mācību stundas, vērtējumu izliek semestra beigās. Vērtējums veidojas no komentāriem, kuri rakstūti pusgada laikā, to apkopojuma, procentuāla vērtējuma un vērtējuma ballēs;
- 3.12. gada vērtējums – tiek summēts 1. un 2. semestra vērtējums. Ja vērtējums izšķiras, to noapaļo, ņemot vērā otrā semestra vērtējumu.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Mērķis – objektīvs un profesionāls skolēnu sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 5.1. konstatēt skolēna zināšanas un prasmes mācību gada vai temata sākumā (ieadvērtēšana);
 - 5.2. uzlabot skolēna mācību sasniegumus mācību procesa laikā (kārtējā vērtēšana);
 - 5.3. noteikt skolēna zināšanu un prasmju apguves līmeni (nobeiguma vērtēšana);
 - 5.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, akcentējot kompetenču pieeju;
 - 5.5. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot veikt pašvērtējumu.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

6. Sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums.
7. Atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji.
8. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus.
9. Iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam.
10. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika. Šajā procesā tiek izmantoti grafiskie vērtējumi un dažādas alternatīvas vērtējumu metodes, kas ir atbilstošas vecumposmam.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

11. Privātās vidusskolas Ādažu Brīvā Valdorfa skola kolēģijas pārstāvji (kolēģijas vadītājs, metodiskā darba vadītājs, pedagoģiskā darba grupa):

11.1. nodrošina skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši apstiprinātajai skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai;

11.2. rada pedagogiem iespējas individuālajam un grupu darbam ar skolēniem ārpus mācību stundām (konsultācijas);

11.3. plāno nepieciešamos pasākumus pedagoģu tālākizglītbai;

11.4. nodrošina un pārrauga pedagoģu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā un analīzē;

11.5. ne retāk kā reizi semestrī pārrauga ierakstus e žurnālā par skolēnu sasniegumiem;

12. Pedagoģi:

12.1. ievēro vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;

12.2. iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kārtību attiecībā uz mācāmo priekšmetu, klases skolotājs skolēnus klases stundā un vecākus klases sapulcē ar vērtēšanas kārtības vispārējiem un konkrētiem jautājumiem);

12.3. mācību priekšmeta skolotājs atbild par regulāriem ierakstiem e žurnālā: kavējumu uzskaiti, mācību sasniegumu ierakstiem, mācību satura, mājasdarbu (ja tie ir) ierakstiem un komentāriem. Ieraksts tiek veikts tajā dienā, kad notiek mācību stunda; mācību priekšmetu skolotājs informē klases skolotāju par skolēnu sekmēm, kavējumiem, darbu stundā, sociālās jomas jautājumiem un darba norisi klasē;

12.4. klases skolotājs atbild par regulāras informācijas nodošanu vecākiem, veic ierakstus mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnālā un personas lietās, veido sekmju izrakstus gadījumā, ja skolēns maina skolu pirms mācību gads nav noslēdzies. Ja 8.-12. klases skolēns 1.semestrī saņem nepietiekamu vērtējumu, klases skolotājs skolēnam izsniedz sekmju izrakstu ar prasību to atnest uz skolu ar vecāku parakstu. Ja sekmju izraksts netiek atnests, skolotājs to nosūta skolēna vecākiem ierakstītā vēstulē, informējot par to telefoniski (vai īsziņā) skolēnu vecākus. 9. un 12. klasē ar konkrēto ģimeni tiek veidotas individuālas pārrunas. Ieteicams to darīt arī 8., 10. un 11.klasē.

V. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ikdienā

13. Skolēnu mācību sasniegumus mācību procesā vērtē, izmantojot valdorfpedagoģijai atbilstošo aprakstošo vērtēšanas sistēmu, nepieciešamības gadījumos pielāgojot to normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

13.1. Skolēnu mācību sasniegumus 1. klasē visos mācību priekšmetos vērtē aprakstoši.

13.2. Skolēnu mācību sasniegumus 2. klasē visos mācību priekšmetos vērtē aprakstoši, latviešu valodā un matemātikā aprakstošajā vērtējumā tiek iekļauti 10 ballu skalai atbilstoši vārdiski apzīmējumi, kuri nepieciešamības gadījumā izsakāmi ballēs. (10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji).

13.3. Skolēnu mācību sasniegumus 3. klasē visos mācību priekšmetos vērtē aprakstoši, latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā aprakstošajā vērtējumā tiek iekļauti 10 ballu skalai atbilstoši vārdiski formulējumi, kuri nepieciešamības gadījumā izsakāmi ballēs. (10 - izcili, 9 -

teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji).

13.4. 1.-3.klases regulāros darbu rezultātus, skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un prasmes klašu skolotāji pārrunā ar vecākiem individuālajās pārrunās.

13.5. Mācību sasniegumus 4 .– 8. klasē vērtē procentuāli, nepieciešamības gadījumā procentus pārvēršot 10 ballu skalā.

13.6. Mācību sasniegumus 9. – 12.klasē vērtē 10 ballu skalā.

14. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

14.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

14.2. iegūtās prasmes un iemaņas;

14.3. attieksme pret izglītošanos;

14.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

15. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā 10 ballu skalā vērtē 10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

<p>Skolēns saņem 9 un 10 bales, ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās un caurviju prasmes, kā arī attīstījis ieradumus tādā līmenī, ka spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgās reālās dzīves situācijās; ● prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskaņot un izskaidrot likumsakarības; ● spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; ● spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; ● prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā;
<p>Skolēns saņem 6, 7 un 8 bales, ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● skolēns spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; ● prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; ● uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; ● mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; ● ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; ● mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

Skolēns saņem 4 un 5 balles, ja	<ul style="list-style-type: none"> • skolēns ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus; • mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; • mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; • var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; • ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi; • mācību sasniegumi attīstās.
Skolēns saņem 1, 2 un 3 balles, ja	<ul style="list-style-type: none"> • skolēns pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; • mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; • personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; • maz attīstīta sadarbības prasme; • mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

Pārbaudes darbā skolotājs lieto procentuālu vērtējumu, kuru nepieciešamības gadījumā pārvērš 10 ballu skalā.

Balles	Skolēna veiktā pārbaudes darba apjoms %
10	96 - 100 %
9	88 - 95 %
8	80 - 87 %
7	72 - 79 %
6	63 - 71 %
5	53 - 62 %
4	43 - 52 %

3	30 - 42 %
2	16 - 29 %
1	1 - 15 %

16. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību jomas standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

17. Ievada, kārtējā un nobeiguma vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes/diagnosticējošos darbus – mutvārdu, rakstu, praktiskus vai kombinētus. To veidu, maksimālo skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs atkarībā no mācību priekšmeta satura organizācijas un pamatojoties uz ĀBVS vērtēšanas kārtību.

18. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs. Skolēnam gan cikla, semestra sākumā, gan pirms darbiem, kas tiks vērtēti, ir jāizskaidro kritēriji, kā iegūstams vērtējums.

19. Mājas darbu apjomu nosaka pedagogs, izvērtējot to lietderību, tie pēc vajadzības ĀBVS e žurnālā tiek atzīmēti ar izpildīts / neizpildīts. Skolotājs pirms mājasdarba uzdošanas definē darba apjomu un sagaidāmo darba kvalitāti. Ja mājasdarbs neatbilst izvirzītajiem kritērijiem, var uzskatīt, ka mājasdarbs nav izpildīts.

20. Katrā 3 vai 4 nedēļu ciklā ir jābūt vismaz diviem vērtējumiem, un šie darbi ir jāuzraksta visiem klases skolēniem (4. – 12.kl.).

21. Ja mācību priekšmets nav ciklos, bet ir stundās, tad semestra laikā ir jābūt vismaz diviem vērtējumiem (4.-12.kl.).

VI. Skolēna mācību sasniegumu kārtējā (formatīvā) vērtēšana

22. Kārtējās vērtēšanas mērķis ir skolēnu sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos analizēt, uzlabot, kā arī veicināt skolēnu patstāvību mācību darbā un līdzatbildību par gala rezultātu.

23. Kārtējie pārbaudes darbi 1. – 8. klasē tiek vērtēti aprakstoši un procentuāli. Svarīgi, ka skolotājs cikla sākumā definē (vecākiem vai skolēniem, atkarībā no vecumposma) cikla mērķi un sasniedzamos rezultātus.

24. 9.–12. klasē kārtējā pārbaudes darbā iespējams vērtējums ballēs, ja pedagogs ir izstrādājis vērtēšanas kritērijus un iepriekš informējis par tiem skolēnus. Tas tiek fiksēts e žurnālā.

25. Ja skolēns nav veicis darbu, šis fakts tiek minēts ĀBVS e žurnāla komentāru ailē.

VII. Skolēna mācību sasniegumu nobeiguma (summatīvā) vērtēšana

26. Nobeiguma pārbaudes darba mērķis ir skolēna zināšanu, praktiskās darbības, pamatkompetenču, radošās darbības novērtēšana.

27. Pedagogs semestra sākumā mutiski informē skolēnus par nobeiguma darbiem.

28. Pedagogs nodrošina skolēnam brīvu pieeju izlabotajiem darbiem.

29. Kavējumu dēļ vērtējums netiek samazināts vai palielināts. Skolotājs ir atbildīgs, lai skolēniem, kuri kavējuši, ir iegūts nepieciešamais vērtējumu skaits. Skolotājs ir tiesīgs par nerakstītu (nepildītu) darbu likt 1 un 2 balles vai 1 - 10 %, ja klasē pārbaudes darbs tiek pārrunāts un skolēns ir bijis klasē vai arī ja skolēns apzināti izvairās no darba rakstīšanas.

30. Pārbaudes darbs skolēnam jāizpilda 2 nedēļu laikā pēc vērtējuma publicēšanas. Skolotājs publicē vērtējumu pēc iespējas ātrāk, bet ne vēlāk kā nedēļas laikā.

31. Ja skolēns (attaisnoti) ir kavējis skolu ilgāk par 2 nedēļām, individuālā sarunā ar skolotāju tiek noteikts laiks vērtējumu iegūšanai.

32. Skolēns ar pedagogu pēc vajadzības vienojas par individuālu konsultāciju mācību satura apguvei.

33. Pēc pedagoga veiktās pārbaudes darba analīzes skolēnam ir tiesības iepazīties ar izvērtēto pārbaudes darbu, lai konstatētu pieļautās kļūdas un tās labotu turpmākajā mācību procesā.

34. Skolēnam ir tiesības uzlabot jebkuru pārbaudes darba vērtējumu, iepriekš vienojoties ar pedagogu. Ieteicams apmeklēt konsultāciju, darbs jāveic 2 nedēļu laikā pēc vērtējuma publicēšanas e-žurnālā.

VIII. Skolēna mācību sasniegumu semestra un gada vērtēšana

Mācību priekšmeta apguves veids	cikls/i	stundas	viens cikls	vairāki cikli	cikls+stundas	stundas	viens cikls	vairāki cikli	cikls+stundas	stundas
Vērtējums	aparakstos šis semestra vērtējums	aparakstos šis vērtējums tikai semestra beigās	semestra vērtējums % +komentārs	% +komentārs tikai semestra beigās	% +komentārs tikai semestra beigās	% +komentārs semestra beigās	semestra vērtējums ballēs	vērtējums ballēs semestra beigās	vērtējums balles semestra beigās	vērtējums ballēs semestra beigās
Nosaukums	Lietojam tikai šādus nosaukumus - 1. semestra vērtējums, 2. semestra vērtējums, gada vērtējums.									
1.kl.	x	x								
2.kl.	x	x								
3.kl.	x	x								
4.kl.			x	x	x	x				
5.kl.			x	x	x	x				
6.kl.			x	x	x	x				
7.kl.			x	x	x	x				
8.kl.			x	x	x	x				
9.kl.							x	x	x	x
10.kl.							x	x	x	x
11.kl.							x	x	x	x
12.kl.							x	x	x	x

35. Cikla vērtējumam jābūt izliktam nākamajā nedēļā pēc cikla beigām. Skolēnam ir tiesības uzlabot jebkuru vērtējumu 2 nedēļu laikā no tā izlikšanas brīža. Ja skolēns kavējis stundas, viņam nepieciešamie vērtējumi jāiegūst 2 nedēļu laikā no atgriešanās brīža.
36. Neesošu vērtējumu nedrīkst ņemt vērā, summējot skolēna mācību priekšmetā izliktos vērtējumus un aprēķinot vidējo. Skolotājs ir tiesīgs par nerakstītu (nepildītu) darbu likt 1 un 2 balles vai 1 - 10 %, ja klasē pārbaudes darbs tiek pārrunāts un skolēns ir bijis klasē.
37. Mājas darbu neizpildīšana nevar ietekmēt cikla vai semestra vērtējumu, tomēr skolotājam ir tiesības ņemt to vērā vērtējuma izšķiršanās gadījumā.
38. Izliekot cikla vai semestra, vai gada vērtējumu, tiek ņemti vērā tikai uzlabotie vērtējumi.
39. Semestra vai cikla vērtējumu iespējams mainīt 2 mācību nedēļu laikā (brīvlaiks netiek skaitīts) pēc izlikšanas. Ja semestra vērtējums ir nepietiekams neattaisnojošu iemeslu dēļ, tas tiek labots pēc mācību gada beigām.
40. Semestra vērtējumi tiek izlikti līdz ceturtdienas rītam pirms brīvlaika. Ja mācību gadā ir tikai viens cikls, kurš ir abos semestros, tad vērtējums tiek izlikts tā semestra beigās, kurā konkrētā mācību priekšmeta cikls beidzas. Skolotājs pēc saviem ieskatiem, beidzoties 1.semestrim, var izlikt arī starpvērtējumu.
41. 1.-3.klasē stundām ir tikai aprakstošais vērtējums, kuru veic regulāri un apkopo semestra beigās.
42. 1.-3.klasē cikliem ir tikai aprakstošais vērtējums, ko veic regulāri un publicē nedēļas laikā pēc cikla beigām.
43. Semestra vērtējumi tiek izlikti saskaņā ar vērtējumu izlikšanas instrukciju ĀBVS e-žurnālā.
44. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi skolēniem ir obligāti visos mācību priekšmetos, kuros mācību sasniegumu vērtējums neatbilst mācību priekšmeta standartā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem vai gada vērtējums ir bijis zemāks par četrām ballēm, vai gada vērtējums nav saņemts mācību priekšmetu un mācību stundu plāna īstenošanas ietvaros.
45. Skolēni, kuriem ir mācību atvieglojumi un strādā pēc individuāla plāna, tiek vērtēti ņemot vērā ĀBVS instrukciju par individuālo mācību sasniegumu vērtēšanu.

IX. Valsts pārbaudes darbu organizēšana

46. Valsts pārbaudes darbi tiek organizēti un vērtēti atbilstoši spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem.

X. Papildus jautājumi

47. 9. un 12. klasē skolēni izstrādā gadadarbu, kas pielīdzināms valdorfskolas beigšanas eksāmenam. Darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. Darbu izstrādi koordinē un darbus vērtē priekšmetu skolotāji vai pieaicināti speciālisti. Iegūtais vērtējums tiek ierakstīts mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā un sekmju izrakstā.

XI. Sadarbība ar vecākiem

48. Informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz klases skolotājs un mācību priekšmetu pedagogi:
- 48.1. e žurnālā,
- 48.2. sekmju izrakstos, kuros tiek izprintēti e žurnālā publicētie vērtējumi visos mācību priekšmetos.

- 48.2.1. 6.-12.kl. papīra formātā izsniedz 1. semestra beigās,
 48.2.2. Ja skolēns maina skolu pirms mācību gads ir noslēdzies, viņam tiek izniegts vērtējumu izraksts. To sagatavo klases skolotājs.
 48.2.3. Ja skolēns semestrī ir nesekmīgs, vecāki vērtējumu izrakstā ar savu parakstu apstiprina, ka ir informēti.
 48.3. liecībās, kuras skolēni saņem tikai mācību gada noslēgumā,
 48.3.1.

1.-3. kl.	4.- 8. kl.	9.-12. kl.
aprakstošais vērtējums	aprakstošais + procentuālais vērtējums	vērtējums ballēs

- 48.3.2. 1.-12. skolēnu liecībās tiek atspoguļotas sabiedriskās aktivitātes, dalība skolas pasākumos un ārpusskolas aktivitātes.
 48.4. ziņojumos vecākiem un individuālajās pārrunās, kurās tiek pārrunāti bērna individuālie sasniegumi, dinamika, progress vai regress.
 49. Informācija par sasniegumu vērtēšanas sistēmu un valsts pārbaudes darbiem ir pieejama:
 49.1. VISC mājas lapā,
 49.2. vecāku sapulcēs.

XII. Noslēguma jautājumi

50. Šī skolēnu mācību sasniegumu kārtība ir apspriesta skolotāju kolēģijas konferencē un apstiprināta ar skolas kolēģijas vadītājas (direktores) rīkojumu.
 51. Grozījumi tiek veikti ar skolotāju kolēģijas vadītāja/as (direktora/es) rīkojumu, pamatojoties uz skolotāju kolēģijas ieteikumiem.

Apstiprināt Privātās vidusskolas *Ādažu Brīvā Valdorfa skola* skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību jaunā redakcijā. 2019. gada 13. jūnija rīkojumu Nr. 34.

Skolotāju kolēģijas vadītāja (direktore)

Inga Zemīte

